

# ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

## 1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к учебной работе в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Перспективные методы обучения технологии и предпринимательства» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Перспективные методы обучения технологии и предпринимательства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детали машин и основы конструирования», «Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности», «Методика обучения технологии», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы исследований в технологическом образовании», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Педагогика», «Прикладная механика», «Психология», «Психология воспитания», «Техническая эстетика и дизайн», «Технологическое оборудование и бытовая техника», «Технология и организация воспитательных практик», «Экологические основы производства и защита окружающей среды», «3D-моделирование и прототипирование в технологическом образовании», «Декоративно-прикладное творчество», «Ремонт и эксплуатация дома», «Технологический практикум по обработке конструкционных материалов», «Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- сущность метода обучения и методической системы обучения;
- классификацию методов обучения;
- сущностные характеристики основных перспективных методов обучения;

– особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки;

#### ***уметь***

- анализировать возможности современных методов для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;
- отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;
- применять современные методы обучения в системе технологической подготовки;

#### ***владеть***

- способами выбора современных методов для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;
- способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 49 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Классификация методов обучения.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Сравнительный анализ различных методов обучения. Выбор методов обучения. Методические системы обучения.

Характеристика основных перспективных методов обучения технологии и предпринимательства.

Активные методы обучения. Дискуссионные методы обучения. Проблемные методы обучения. Методы продуктивного (эвристического) обучения. Игровые методы обучения. Оценочные (экспонирующие) методы. Интерактивные методы и приемы обучения. Методы активизации внутренних возможностей учащихся. Тренинг как форма комплексного использования методов обучения.

### **6. Разработчик**

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».