

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности использовать знания о психологическом влиянии в учебно-воспитательном процессе, формирование психологической культуры и навыков управления межличностным влиянием в процессе взаимодействия с участниками образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Технология швейных изделий». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Героика Отечества: от Древней Руси к современной России», «Межэтнические отношения в современной России».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей;
- виды, тактики и приемы психологического влияния, психологические средства педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательной среды;
- условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и профессионального саморазвития;

уметь

- определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; осознанно выбирать приемы психологического влияния в различных сферах взаимодействия с участниками образовательной среды;
- осознанно выбирать основания и прогнозировать результат собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

владеть

- приемами психологического анализа педагогических ситуаций;
- приемами анализа условий развития и социализации подростков и старшеклассников для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития личности; приемами противостояния манипуляциям;

– навыками управления межличностным влиянием в процессе взаимодействия с участниками образовательной среды, приемами педагогической рефлексии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое влияние в учебно-воспитательном процессе.

Понятие, цели и задачи психологического влияния. Место психологического влияния в процессе педагогического взаимодействия. Механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью. Результаты психологического влияния.

Психологическое влияние в образовательной среде как механизм регуляции взаимодействия. Теории, принципы и модели психологического влияния. Виды психологического влияния. Деструктивное, конструктивное, спорное влияние. Методы и средства педагогического влияния. Манипуляции в педагогическом общении. Педагог как манипулятор и актуализатор.

Личностные факторы педагога в процессе психологического влияния.

Индивидуальный стиль деятельности и авторитет педагога. Психологическая культура управления межличностным влиянием в учебно-воспитательном процессе. Саморазвитие и педагогическая рефлексия.

6. Разработчик

Глазырина Лидия Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".