

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, навыков организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология воспитания» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения практики «Производственная (исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические основы воспитательного процесса, виды деятельности ребенка, основы консультативной деятельности, в том числе с родителями, имеющими детей с ОВЗ, психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза, основные культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства;
- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; закономерности развития детских и взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

уметь

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

владеть

– навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий;
– технологиями и методиками воспитания, приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты психологии воспитания младших школьников.
Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания. Теории воспитания. Подходы в психологии воспитания (Н.М. Борогко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, В. И. Слободчиков) Основные стратегии воспитания (Использование в воспитательном процессе проекты РДШ). Средства и методы воспитания младших школьников. Формы воспитания младших школьников. Институты воспитания в младшем школьном возрасте.

Особенности воспитания младших школьников.
Психологические теории формирования моральных установок младших школьников.
Методы изучения личности младших школьников. Психологические основы воспитания в младшем школьном возрасте. Нарушения в психосоциальном развитии младших школьников. Роль детского коллектива в воспитании личности младшего школьника. Влияние семьи на формирование личности младшего школьника. Психология гендерных различий в воспитании и обучении младших школьников. Психология формирования нравственности младших школьников. Психология формирования мотивации к социально-активной деятельности младших школьников через участие в проектах ООГДЮЦ "РДШ". Психология формирования гражданской идентичности и любви к Родине у младших школьников, через участие в проектах ООГЛЮО "РДШ". Психология формирования коммуникативной компетентности у младших школьников.

6. Разработчик

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".