МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / _____
« 16 » апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию

		образование младших школьников	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические подходы к формированию учебной деятельности младших школьников	ПК-12	знать: – научные подходы к формированию учебной деятельности младших школьников; уметь: – проектировать учебные ситуации на формирование структурных компонентов учебной деятельности; владеть: – опытом разработки учебных заданий дляформирования учебной деятельности;
2	Младший школьник: личность и деятельность	ПК-12	знать: – сущностные характеристики развития личности младшего школьника; уметь: – анализировать педагогические ситуации согласно факторам развития личности; владеть: – опытом составления истории развития личности ребенка как метода психолого-педагогической диагностики;
3	Пути формирования учебной деятельности младших школьников	ПК-12	знать: – техники и приемы разработки учебных заданий дляформирования учебной деятельности; уметь: – разрабатывать систему учебных заданий для формирования учебной деятельности младших школьников; владеть:

			– опытом использования разных педагогических технологий для формирования учебной деятельности младших школьников;
4	Педагогическая диагностика формирования учебной деятельности младших школьников	ПК-12	знать: – виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебнойдеятельностью; уметь: – выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности; владеть: – опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника;
5	Индивидуальная помощь детям в овладении учебной деятельностью	ПК-12	знать: – критерии индивидуализации и дифференциации процесса овладения учебнойдеятельностью младшими школьниками; уметь: – выбирать учебные задания для формирования учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младшихшкольников; владеть: – опытом создания системы учебных заданий по учебным дисциплинам для формирования индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
ПК-12	Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества	Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения	Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.

	образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение лабораторных работ	50	ПК-12	5з
2	Контрольная работа "История развития ребенка"	5	ПК-12	5з
3	Понятийный диктант	5	ПК-12	5з
4	Зачет	40	ПК-12	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторных работ
2. Контрольная работа "История развития ребенка"
3. Понятийный диктант
4. Зачет