

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 18 » 2019 г.

Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«16» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «16» апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального
образования «14» мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «14» мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Освоение студентами опытом формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития учащихся.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Математика», «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования», прохождения практик «Практика по естествознанию», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», «Педагогика», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Философия», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Формирование коммуникативной культуры педагога», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика "Пробные уроки"»,

«Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Производственная (тьюторская)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным образовательным результатам;

– теоретические основы проблемы формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;

– особенности организации урока в соответствии с деятельностным подходом к формированию метапредметных образовательных результатов;

– методы диагностики метапредметных результатов у учащихся начальной школы;

– современные программы "надпредметных" курсов, используемых в педагогической практике для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;

– приемы педагогической поддержки, методы и формы работы, направленные на формирование различных метапредметных образовательных результатов младших школьников;

уметь

– осуществлять поиск и подбор материалов в соответствии с задачами диагностики метапредметных образовательных результатов;

– планировать работу по диагностике метапредметных образовательных результатов в начальной школе;

– анализировать проявления метапредметных образовательных результатов на разных этапах урока; анализировать деятельность педагога с точки зрения потенциала для формирования метапредметных образовательных результатов;

– осуществлять индивидуальную диагностику метапредметных образовательных результатов младших школьников, выявлять трудности в обучении, связанные с формированием метапредметных образовательных результатов;

– анализировать возможности учебных, учебно-методических, наглядных и иных пособий, в том числе электронных, для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;

– использовать результаты диагностики для повышения эффективности собственной

педагогической деятельности с целью коррекции трудностей в обучении младших школьников;

владеть

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению задач по формированию метапредметных образовательных результатов;
- навыками организации диагностической работы в начальной школе;
- навыками психологического анализа урока с позиции деятельностного подхода;
- навыками диагностической деятельности с целью повышения эффективности собственной педагогической деятельности;
- навыками отбора учебного материала для решения задач по формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- способами формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в ходе урока и во внеурочной деятельности.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.83333333333333,
общая трудоёмкость практики – 1.88888888888889 нед.,
распределение по семестрам – 4.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	Составление рабочего графика практики, согласование прохождения программы практики с образовательными учреждениями. Теоретические основы проблемы формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников. Особенности организации диагностической деятельности по выявлению особенностей развития метапредметных образовательных результатов. Подбор материалов для осуществления диагностического этапа практики.
2	Диагностический этап	Деятельностный подход к организации урока как условие формирования метапредметных образовательных результатов. Психологический анализ урока с позиции деятельностного подхода. Организация наблюдения за проявлениями метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников на каждом этапе урока. Формы, методы и приемы работы педагога, способствующие формированию метапредметных результатов. Индивидуальная диагностика метапредметных результатов конкретного учащегося, составление характеристики. ВПР как инструмент для диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников.
3	Формирующий этап. Заключительный этап.	Развивающий потенциал учебных и учебно-методических пособий для учащихся начальной школы, используемых на уроках. Современные

		<p>программы “надпредметных” курсов, направленные на формирование метапредметных результатов. Приемы педагогической поддержки младших школьников, используемые педагогом для формирования метапредметных результатов. Использование результатов индивидуальной диагностики метапредметных образовательных результатов с целью повышения эффективности деятельности учителя: составление рекомендаций. Самоанализ студентами собственной деятельности в ходе практики. Формулирование профессиональных затруднений, планирование профессионального саморазвития. Подготовка отчета по практике.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте [Текст] : учеб. пособие / М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; рец. Т. Ю. Андрущенко. - Волгоград : Перемена, 2005. - 214,[1] с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-88234-771-8; 3 экз. : 146-00..
2. Воровщиков, С.Г Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; С. Г. Воровщиков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 210 с. - ISBN 978-5-4263-0095-8..
3. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко. - М. : Гардарики, 2002. - 431, [1] с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр. : с. 420-429. - ISBN 5-8297-0118-9; 13 экз. : 76-14.

7.2. Дополнительная литература

1. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. - Томск : Пеленг, 1993. - 269, [1] с. : табл. - ISBN 3 экз. : 6500-00..
2. Якобсон, С. Г. Психологические проблемы этического развития детей [Текст] / С. Г. Якобсон ; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 1984. - 141, [1] с..
3. М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с..
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с..
5. Изучение универсальных учебных действий младших школьников : метод. рекомендации для педагогов-психологов, учителей нач. кл., зам. директоров общеобразоват. шк. по нач. образованию / ГБОУ ДПО "Нижегор. ин-т развития образования" ; [авт.-сост. Е. Г. Еделева и др.]. – Н. Новгород : Нижегор. ин-т развития образования, 2013. – 186 с..
6. Метапредметные результаты обучения в начальной школе : метод. рекомендации для учителей нач. кл. / [авт.: Т. А. Конобеева и др.]. – М. : УЦ "Перспектива", 2015. – 68 с..
7. Тимофеева, Л. Л. Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода / Л. Л. Тимофеева // Начальная школа. – 2018. – № 10. – С. 23–27..

8. Воюшина, М. П. Системно-деятельностный подход к диагностике и оценке качества овладения универсальными учебными действиями / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Начальная школа. – 2018. – No 3. – С. 27–32.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебные аудитории общеобразовательных организаций для проведения уроков в начальной школе.
2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.