

ПРАКТИКА ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели проведения практики

Освоение студентами опытом формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития учащихся.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Математика», «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования», прохождения практик «Практика по естествознанию», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», «Педагогика», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Философия», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Формирование коммуникативной культуры педагога», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Производственная (тьюторская)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным образовательным результатам;
- теоретические основы проблемы формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- особенности организации урока в соответствии с деятельностным подходом к формированию метапредметных образовательных результатов;
- методы диагностики метапредметных результатов у учащихся начальной школы;
- современные программы "надпредметных" курсов, используемых в педагогической практике для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- приемы педагогической поддержки, методы и формы работы, направленные на формирование различных метапредметных образовательных результатов младших школьников;

уметь

- осуществлять поиск и подбор материалов в соответствии с задачами диагностики метапредметных образовательных результатов;
- планировать работу по диагностике метапредметных образовательных результатов в начальной школе;
- анализировать проявления метапредметных образовательных результатов на разных этапах урока; анализировать деятельность педагога с точки зрения потенциала для формирования метапредметных образовательных результатов;
- осуществлять индивидуальную диагностику метапредметных образовательных результатов младших школьников, выявлять трудности в обучении, связанные с формированием метапредметных образовательных результатов;
- анализировать возможности учебных, учебно-методических, наглядных и иных пособий, в том числе электронных, для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- использовать результаты диагностики для повышения эффективности собственной педагогической деятельности с целью коррекции трудностей в обучении младших школьников;

владеть

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению задач по формированию метапредметных образовательных результатов;
- навыками организации диагностической работы в начальной школе;
- навыками психологического анализа урока с позиции деятельностного подхода;
- навыками диагностической деятельности с целью повышения эффективности собственной педагогической деятельности;
- навыками отбора учебного материала для решения задач по формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- способами формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в ходе урока и во внеурочной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.83333333333333,
общая продолжительность практики – 1.88888888888889 нед.,
распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Составление рабочего графика практики, согласование прохождения программы практики с

образовательными учреждениями. Теоретические основы проблемы формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников. Особенности организации диагностической деятельности по выявлению особенностей развития метапредметных образовательных результатов. Подбор материалов для осуществления диагностического этапа практики.

Диагностический этап.

Деятельностный подход к организации урока как условие формирования метапредметных образовательных результатов. Психологический анализ урока с позиции деятельностного подхода. Организация наблюдения за проявлениями метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников на каждом этапе урока. Формы, методы и приемы работы педагога, способствующие формированию метапредметных результатов. Индивидуальная диагностика метапредметных результатов конкретного учащегося, составление характеристики. ВПР как инструмент для диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников.

Формирующий этап. Заключительный этап..

Развивающий потенциал учебных и учебно-методических пособий для учащихся начальной школы, используемых на уроках. Современные программы “надпредметных” курсов, направленные на формирование метапредметных результатов. Приемы педагогической поддержки младших школьников, используемые педагогом для формирования метапредметных результатов. Использование результатов индивидуальной диагностики метапредметных образовательных результатов с целью повышения эффективности деятельности учителя: составление рекомендаций. Самоанализ студентами собственной деятельности в ходе практики. Формулирование профессиональных затруднений, планирование профессионального саморазвития. Подготовка отчета по практике.

6. Разработчик

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».