

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 21 » *июль* 2019 г.

Психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 6 » апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Н.И.У. Николаева « 16 » апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « _ » _____ 201_ г., протокол № _

Председатель учёного совета А.С.С. С. « 11 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Спиридонова Светлана Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности педагога к проектированию психологически обоснованного педагогического влияния на обучающихся школы общего типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Педагогика», прохождения практик «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Математика», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Технология и организация воспитательных практик», «Финансовый практикум», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);

– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых, и их проявления в образовательном процессе;

– основные принципы и методы психологического исследования;

– психологические закономерности общения и взаимодействия людей;

характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;

– психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;

– основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;

уметь

– определять цели и способы индивидуализации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся;

– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в целях повышения эффективности собственной педагогической деятельности; осознавать границы своей компетентности в использовании методов психологического исследования;

– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;

– анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;

владеть

– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;

– навыками использования методов сбора данных об особенностях личности обучающихся;

– навыками исследования детского коллектива;

– навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;

– навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|-------------------|
| | | 2з / 2л / 3з |
| Аудиторные занятия (всего) | 40 | 14 / 14 / 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 16 | 6 / 6 / 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 8 / 8 / 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – / – |
| Самостоятельная работа | 208 | 58 / 94 / 56 |
| Контроль | 4 | – / – / 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ / ЗЧ / ЭК, КРС |
| Общая трудоемкость | часы | 252 |
| | зачётные единицы | 7 |
| | | 72 / 108 / 72 |
| | | 2 / 3 / 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Психология человека | <p>Психология как наука. Предмет психологии. Структура и виды психологического знания. Научное психологическое знание в профессиональной деятельности педагога. Методологические принципы психологической науки. Требования к организации психологического исследования. Методы исследования в психологии. Психологические методы в профессиональной деятельности педагога. Понятие о психике; развитие психики в филогенезе; стадии развития психики. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Общая характеристика представлений о личности. Понятие о личности в отечественной психологии. Направленность личности. Категория деятельности в отечественной психологии. Мотивационная сфера личности. Познавательная сфера личности: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические состояния. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Проектирование педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-личностных особенностей</p> |
| 2 | Социально-психологические аспекты психологии человека | <p>Формы взаимодействия человека с миром. Общение и взаимодействие как предмет социальной психологии. Структура, виды, уровни и функции общения. Социально-психологические аспекты изучения личности. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение. Социально-психологическая характеристика личности. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы. Руководство и лидерство как</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | | социально-психологические феномены. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность и совместимость. |
| 3 | Психология развития | Современное представление о научном предмете психологии развития и возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития. Психическое развитие как научная проблема. Решение проблемы психического развития в основных научных школах психологии. Понятие научной теории развития. Сензитивные и критические периоды. Проблема непрерывности и стадийности развития в зарубежных психологических теориях. Критерии выделения стадий в возрастных периодизациях в зарубежной психологии. Виды периодизаций, используемых в психологии развития: генетическая (возрастная), функциональная. Возраст в определении Л.С. Выготского. Понятие социальной ситуации развития. Возрастная периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Понятие ведущей деятельности и возрастных новообразований. Понятие кризиса развития. Психологическое содержание кризиса в представлениях отечественной научной школы. Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте. |
| 4 | Психология образования человека | Место педагогической психологии в системе психологической науки. Цели, задачи и методы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии: проблема школьной готовности, проблема обучения и развития, проблема обучения и воспитания, проблема движущих сил развития человека под влиянием образования, проблема определения сензитивных периодов развития и одаренности. Основные теории обучения: ассоциативные, бихевиористические, когнитивные, деятельностная. Усвоение понятий в процессе обучения. Обучаемость как способность к учению. Понятие учебной деятельности и ее специфика. Структура учебной деятельности. Неуспеваемость школьников как социально-психологическая проблема современной школы. Причины неуспеваемости. Типология неуспевающих школьников. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию воспитания. Механизмы воспитания. Конфликты в педагогической деятельности: сущность и типология. Педагогическая деятельность: понятие, структура, условия успешной реализации. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Психология человека | 2 | 5 | – | 39 | 46 |
| 2 | Социально-психологические аспекты психологии человека | 2 | 3 | – | 32 | 37 |
| 3 | Психология развития | 4 | 8 | – | 72 | 84 |
| 4 | Психология образования человека | 8 | 8 | – | 65 | 81 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева ; М. Б. Батюта. - Москва: Логос, 2011. - 304 с..
3. Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова ; А. Н. Фомина. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 333 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова ; Г. С. Абрамова. - Москва: Пер Сэ, 2001. - 272 с. - ISBN 5-9292-0016-5..
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / Г. М. Андреева. - М. : Аспект Пресс, 199, 2000, 2001, 2002, 2004, 2006, 2008. - 340 с..
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008, 2011. - 222 с.

7. Ресурсы Интернета

- Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Поиск системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
 5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.