

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев

«31» *нояб.* 2019 г.

## **Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников**

**Программа практики**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«16» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Киш (подпись) Никашина «16» апреля 2019 г. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «18» мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Борисенкова (подпись) «11» мая 2019 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г., протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

**Разработчики:**

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Освоение студентами опытом формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития учащихся.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Математика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию», «Производственная (тьюторская)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методы работы педагога с младшими школьниками,

испытывающими трудности в обучении», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Формирование коммуникативной культуры педагога», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным образовательным результатам;
- теоретические основы проблемы формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- особенности организации урока в соответствии с деятельностным подходом к формированию метапредметных образовательных результатов;
- методы диагностики метапредметных результатов у учащихся начальной школы;
- современные программы "надпредметных" курсов, используемых в педагогической практике для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- приемы педагогической поддержки, методы и формы работы, направленные на формирование различных метапредметных образовательных результатов младших школьников;

##### ***уметь***

- осуществлять поиск и подбор материалов в соответствии с задачами диагностики метапредметных образовательных результатов;
- планировать работу по диагностике метапредметных образовательных результатов в начальной школе;
- анализировать проявления метапредметных образовательных результатов на разных этапах урока; анализировать деятельность педагога с точки зрения потенциала для формирования метапредметных образовательных результатов;
- осуществлять индивидуальную диагностику метапредметных образовательных результатов младших школьников, выявлять трудности в обучении, связанные с формированием метапредметных образовательных результатов;

– анализировать возможности учебных, учебно-методических, наглядных и иных пособий, в том числе электронных, для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;

– использовать результаты диагностики для повышения эффективности собственной педагогической деятельности с целью коррекции трудностей в обучении младших школьников;

#### ***владеть***

– навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению задач по формированию метапредметных образовательных результатов;

– навыками организации диагностической работы в начальной школе;

– навыками психологического анализа урока с позиции деятельностного подхода;

– навыками диагностической деятельности с целью повышения эффективности собственной педагогической деятельности;

– навыками отбора учебного материала для решения задач по формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников;

– способами формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в ходе урока и во внеурочной деятельности.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – ???,

общая трудоёмкость практики – 108 нед.,

распределение по семестрам – 4 курс, зима.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	Составление рабочего графика практики, согласование прохождения программы практики с образовательными учреждениями. Теоретические основы проблемы формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников. Особенности организации диагностической деятельности по выявлению особенностей развития метапредметных образовательных результатов. Подбор материалов для осуществления диагностического этапа практики.
2	Диагностический этап	Деятельностный подход к организации урока как условие формирования метапредметных образовательных результатов. Психологический анализ урока с позиции деятельностного подхода. Организация наблюдения за проявлениями метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников на каждом этапе урока. Формы, методы и приемы работы педагога, способствующие формированию метапредметных результатов. Индивидуальная диагностика метапредметных результатов конкретного учащегося, составление характеристики. ВПР как инструмент для диагностики метапредметных образовательных

		результатов младших школьников.
3	Формирующий этап. Заключительный этап.	Развивающий потенциал учебных и учебно-методических пособий для учащихся начальной школы, используемых на уроках. Современные программы “надпредметных” курсов, направленные на формирование метапредметных результатов. Приемы педагогической поддержки младших школьников, используемые педагогом для формирования метапредметных результатов. Использование результатов индивидуальной диагностики метапредметных образовательных результатов с целью повышения эффективности деятельности учителя: составление рекомендаций. Самоанализ студентами собственной деятельности в ходе практики. Формулирование профессиональных затруднений, планирование профессионального саморазвития. Подготовка отчета по практике.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте [Текст] : учеб. пособие / М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; рец. Т. Ю. Андрущенко. - Волгоград : Перемена, 2005. - 214,[1] с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-88234-771-8; 3 экз. : 146-00..
2. Воровщиков, С.Г Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; С. Г. Воровщиков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 210 с. - ISBN 978-5-4263-0095-8..
3. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко. - М. : Гардарики, 2002. - 431, [1] с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр. : с. 420-429. - ISBN 5-8297-0118-9; 13 экз. : 76-14.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. - Томск : Пеленг, 1993. - 269, [1] с. : табл. - ISBN 3 экз. : 6500-00..
2. Якобсон, С. Г. Психологические проблемы этического развития детей [Текст] / С. Г. Якобсон ; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 1984. - 141, [1] с..
3. М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с..
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с..
5. Изучение универсальных учебных действий младших школьников : метод. рекомендации для педагогов-психологов, учителей нач. кл., зам. директоров общеобразоват. шк. по нач. образованию / ГБОУ ДПО "Нижегор. ин-т развития образования"; [авт.-сост. Е. Г. Еделева и др.]. – Н. Новгород : Нижегор. ин-т развития образования, 2013. – 186 с..

6. Метапредметные результаты обучения в начальной школе : метод. рекомендации для учителей нач. кл. / [авт.: Т. А. Конобеева и др.]. – М. : УЦ "Перспектива", 2015. – 68 с..

7. Тимофеева, Л. Л. Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода / Л. Л. Тимофеева // Начальная школа. – 2018. – No 10. – С. 23–27..

8. Воюшина, М. П. Системно-деятельностный подход к диагностике и оценке качества овладения универсальными учебными действиями / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Начальная школа. – 2018. – No 3. – С. 27–32.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебные аудитории общеобразовательных организаций для проведения уроков в начальной школе.
2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.