

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » января 2021 г.

Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«16» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Кеф Михаилова «16» февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «26» февраля 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Коретникова И.В. «26» февраля 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» марта 2021 г., протокол № 7

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.

Программа дисциплины «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способностью организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Психологическое здоровье младших школьников», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», прохождения практики «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);

– способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом особенностей их социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– трудности адаптации обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

– трудности адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в старшей школе опытом использования психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы;

– виды и формы педагогической поддержки обучающихся;

– техники и приемы конструктивного педагогического общения;

уметь

– на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;

– применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы;

– использовать методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей

обучающихся;

– использовать техники и приемы педагогического общения;

владеть

– мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;

– методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в старшей школе;

– опытом создания эмоционального благополучия в образовательных отношениях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2з / 2л	
Аудиторные занятия (всего)	14	14 / –	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6 / –	
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –	
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –	
Самостоятельная работа	85	58 / 27	
Контроль	9	– / 9	
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК	
Общая трудоемкость	часы	108	72 / 36
	зачётные единицы	3	2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности организации образовательных отношений в первом классе	Возрастно-психологические особенности детей 6-7 лет. Особенности социальной ситуации первокласника. Нормативно-методические документы организации образовательного процесса в первом классе. Причины школьной дезадаптации первокласника. Условия успешной адаптации первокласника. Причины эмоционального неблагополучия младших школьников в первом классе.
2	Особенности переходного периода из начальной в основную школу	Возрастно-психологические особенности пятиклассников. Виды школьных трудностей выпускников 4-го класса. Нормативно-методические документы организации образовательных отношений в 5-ом классе. Требования к образовательным результатам в основной школе согласно ФГОС ООО.
3	Особенности переходного периода из основной в старшую школу	Возрастно-психологические особенности старшеклассников. Профориентационная работа в средней школе. Виды и причины школьных трудностей в средней школе.
4	Педагогическая поддержка	Сущностные характеристики педагогической

	школьников	поддержки. Виды и формы педагогической поддержки. Условия педагогической поддержки.
5	Этическая защита педагога	Техники и приемы этической защиты педагога. Мягкие и жесткие приемы этической защиты педагога. Приемы аттрактивности педагога в общении.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности организации образовательных отношений в первом классе	2	1	–	15	18
2	Особенности переходного периода из начальной в основную школу	1	1	–	15	17
3	Особенности переходного периода из основной в старшую школу	1	2	–	15	18
4	Педагогическая поддержка школьников	1	2	–	25	28
5	Этическая защита педагога	1	2	–	15	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Белопольская, Н. Л. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет [Электронный ресурс] : Руководство / Н. Л. Белопольская ; Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 15 с. - ISBN 5-89353-177-9.

6.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поиск системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.