

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » июня 2021 г.



Производственная (адаптационная) практика

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«16» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Кириленко Кирюшин «16» февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального
образования «26» февраля 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Корпанова И.В. И «26» февраля 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» марта 2021 г., протокол № 7

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель проведения практики

Формирование у студентов представлений о педагогическом процессе в образовательной организации, профессиональной деятельности учителя начальных классов.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (адаптационная) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (адаптационная) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (адаптационная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика начального образования», «Психология», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (методическая) практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- общую характеристику педагогического процесса в начальной школе;
- нормативные требования к профессиональной деятельности учителя начальных классов; нормы профессиональной этики;

- понятия психических явлений человека (познавательных и эмоциональных процессов, личностных особенностей) и их проявление в реальной жизни;
- общую характеристику процесса взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками;
- характеристику профессиональной деятельности учителя, профессионально важных качеств педагога;
- задачи профессионального саморазвития в соответствии с требованиями ЕКС и профстандарта "Педагог" к профессиональной деятельности учителя начальных классов;

уметь

- осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов, формулировать свое отношение к ним;
- анализировать педагогическую деятельность учителя начальных классов на основе нормативных требований ЕКС и профстандарта;
- осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за проявлениями психических явлений, определять собственные затруднения при организации процесса наблюдения;
- устанавливать контакт с обучающимися, соблюдать требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с детьми и педагогом;
- осуществлять постановку задач саморазвития на основе фиксации личностных и профессиональных затруднений, испытываемых в ходе практики;
- осуществлять самооценку собственных компетенций или их отдельных аспектов в области педагогической деятельности;

владеть

- навыками планирования траектории собственного профессионального саморазвития с учетом нормативных требований к педагогической деятельности учителя начальных классов;
- способами организации метода психологического наблюдения;
- способам организации взаимодействия с младшими школьниками на переменах;
- приемами рефлексии собственной педагогической деятельности;
- опытом планирования траектории профессионального саморазвития, ориентируясь на требования профстандарта "Педагог".

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость практики – 108 нед.,
 распределение по семестрам – 2 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Нормативно-правовые акты и нормы профессиональной деятельности в деятельности учителя начальных классов	Характеристика профессиональной деятельности учителя начальных классов и его должностных обязанностей. Квалификационные требования по ЕКС. Требования в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

		учитель)". Нормы профессиональной этики в работе учителя. Анализ деятельности педагога с опорой на нормативно-правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность.
2	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками	Организация наблюдения за процессом взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками. Установление контакта с обучающимися, применение игровых технологий во взаимодействии с детьми младшего школьного возраста. Наблюдение за проявлениями психических явлений (познавательных процессов и личностных особенностей) у младших школьников.
3	Профессиональное саморазвитие будущего педагога	Самооценка знаний, умений и навыков отдельных аспектов профессиональной деятельности учителя начальных классов. Самооценка профессионально важных качеств педагога. Определение личных и профессиональных затруднений в ходе практики. Постановка задач профессионального саморазвития.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

2. Информационно-правовой портал <http://garant.ru/>.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочной и итоговой конференции, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.