

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 31 » мая 2019 г.



Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«16» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Киш (подпись) Николаева (зав. кафедрой) «16» апреля 2019 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14» мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Торенанова (подпись) «14» мая 2019 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о методах работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», «Формирование коммуникативной культуры педагога», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику младшего школьного возраста;
- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
- сущность теорий психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении младших школьников;
- способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников;

уметь

- определять особенности развития младшего школьника в процессе обучения;
- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- использовать методы диагностики при изучении признаков трудностей в обучении младших школьников;

– применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников;

владеть

– способами обобщения, анализа и представления информации об особенностях развития младшего школьника родителям, учителям и школьной администрации;

– основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых так и нестандартных профессиональных задач;

– навыками применения психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей в обучении младших школьников;

– способами интегрирования, преобразования различных технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников, а также техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	18	18 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8 / –
Практические занятия (ПЗ)	10	10 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	81	54 / 27
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника: внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение.
2	Виды и причины трудностей обучения младших школьников	Соотношение понятий «трудности в обучении» и «неуспеваемость». Эгзогенные и эндогенные факторы возникновения школьных трудностей. Подготовка к школе как фактор риска возникновения трудностей в обучении. Школьные факторы риска как причина трудностей обучения. Режим дня и школьные трудности. Основные группы трудностей: трудности, обусловленные недостатками в развитии психомоторной сферы; недостатки в развитии когнитивных процессов у младших школьников; несформированность процессов саморегуляции и самоконтроля.

3	Диагностика трудностей в обучении младших школьников	Цели и задачи диагностики трудностей в обучении младших школьников. Принципы организации диагностического исследования трудностей в обучении младших школьников. Методы диагностики. Возможности психодиагностических таблиц в работе с младшими школьниками с трудностями в обучении. Диагностика готовности ребенка к школе.
4	Локализация, коррекция и преодоление трудностей в обучении младших школьников	Направления коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении младших школьников. Типы упражнений, направленных на локализацию, коррекцию и преодоление трудностей в обучении. Игра как способ преодоления трудностей в обучении младшими школьниками. Роль учителя в преодолении трудностей в обучении младшими школьниками. Особенности взаимодействия с родителями младших школьников с трудностями в обучении. Предупреждение трудностей в обучении младших школьников

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	1	2	–	20	23
2	Виды и причины трудностей обучения младших школьников	2	2	–	19	23
3	Диагностика трудностей в обучении младших школьников	2	3	–	19	24
4	Локализация, коррекция и преодоление трудностей в обучении младших школьников	3	3	–	23	29

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева ; Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 166 с..

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Опевалова, Е. В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Опевалова ; Е. В. Опевалова. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 162 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Локалова, Н. П. 120 уроков психологического развития школьников [Текст] : книга для учителя начальных классов / Н. П. Локалова. - 2-е изд., доп. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 218, [2] с. : табл. - (Психология развития). - Библиогр.: с. 217-219. - ISBN 5-93134-058-0; 1 экз. : 40-00. младшие школьники Библиогр.: с. 217-219..

2. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику [Текст] : психодиагност. табл.: причины и коррекция трудностей при обучении мл. школьников рус. яз., чтению и математике / Н. П. Локалова. - М. : Альфа, 1993. - 62, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 5-8288-0062-0; 30 экз. : 200-00..

3. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>.— ЭБС «IPRbooks»..

4. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Переслени Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 1996.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3861>.— ЭБС «IPRbooks»..

5. Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото ; Г. В. Цикото. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 193 с..

6. Питенко, С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс] / С. В. Питенко. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2007. - 50 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.