

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » апреля 2021 г.

## **Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«16» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Киш (подпись) Николаева М.В. (зав. кафедрой) «16» февраля 2021 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «26» февраля 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М.В. (подпись) «26» февраля 2021 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» марта 2021 г., протокол № 7

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.

Программа дисциплины «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладеть способностью создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста, осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения математике в начальной школе», «Психология», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Контроль и оценка образовательных результатов», «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Психологическое здоровье младших школьников», прохождения практик «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку как родному», «Методы работы педагога эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», «Технологии обучения младших школьников правописанию», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2);
- способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

## В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### *знать*

- основные категории индивидуализации образования;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
- виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью;
- особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;

### *уметь*

- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
- выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности;
- на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;

### *владеть*

- способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
- опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника;
- психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основы индивидуализации образования	Открытое образование как качественная характеристика индивидуализации образования. Критерии открытости образовательного пространства. Сущность индивидуальности
2	Механизм реализации тьюторского сопровождения младших	Тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы. Образовательное путешествие как практика

	школьников	индивидуализации образования. Пути индивидуализации одаренных обучающихся
3	Педагогическая диагностика формирования учебной деятельности младших школьников	Причины трудностей и условия успешности детей в овладении учебной деятельности. Методы и методики изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника. Контроль за успешностью детей в овладении учебной деятельностью.
4	Индивидуальная помощь детям в овладении учебной деятельностью	Индивидуализация и дифференциация в образовании. Понятие индивидуального стиля учебной деятельности школьника. Технология формирования индивидуального стиля учебной деятельности.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические основы индивидуализации образования	1	2	–	6	9
2	Механизм реализации тьюторского сопровождения младших школьников	1	2	–	15	18
3	Педагогическая диагностика формирования учебной деятельности младших школьников	1	2	–	15	18
4	Индивидуальная помощь детям в овладении учебной деятельностью	3	2	–	22	27

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Яшнова, О. А. Успешность младшего школьника / О. А. Яшнова. — Москва : Академический Проект, 2003. — 141 с. — ISBN 5-8291-0244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36616.html>.

2. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8308.html>.

3. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе/ Иванова И.В., Иванов Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2005. — 208 с. — ISBN 5-8291-0561-6. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36520.html>.

2. Управление индивидуальной учебной деятельностью младших школьников [Электронный ресурс]: методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76448.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.