

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-13</b>	готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- историю становления основных вариативных систем начального образования. Основные системы начального образования (Л.В. Занкова, "Учусь учиться", Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, "Гармония" и др.) и авторов программ по математике этих систем (И.И. Аргинская, Л.Г. Петерсон, Э.И. Александрова, Н.Б. Истомина и др.);
- принципы построения дидактической системы Л. В. Занкова. Типические педагогические свойства методической системы Л.В. Занкова (многогранность, процессуальный характер, коллизии, вариантность). Отличия содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе И.И. Аргинской, С. Н. Кормишиной по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" в сравнении с традиционной программой "Школа России". Некоторые методические особенности обучения математике младших школьников по системе Л.В. Занкова;
- систему дидактических принципов деятельностного метода обучения математике Л. Г. Петерсон. Ценностные ориентиры содержания начального курса обучения математике Л. Г. Петерсон. Этапы урока открытия нового знания в соответствии с технологией деятельностного метода (ТДМ). Особенности содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе Л. Г. Петерсон по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" (в сравнении с традиционной программой "Школа России");
- особенности содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе Э.И. Александровой по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" (в сравнении с традиционной программой "Школа России");
- особенности содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе Н. Б. Истоминой по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" (в сравнении с традиционной программой "Школа России");
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения

грамоте и русскому языку по развивающим системам и отдельным методическим моделям;

- современные педагогические технологии в начальной школе;
- названия развивающих систем и образовательных моделей, распространенных в Волгоградском регионе;
- содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;
- содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" В.В. Репкина, Е.В. Восторговой;
- сущность технологий развивающего обучения в начальных классах; принципы развивающего обучения;
- специфику организации взаимодействия педагога с общественными организациями;
- правила построения эффективного взаимодействия;
- основы организации работы с родителями в начальной школе;
- психолого-педагогические характеристики современной семьи;
- характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников;
- характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями младших школьников;
- статьи "Закона об образовании в РФ", регламентирующие деятельность педагога;
- школьную документацию;
- документацию классного руководителя;
- психолого-педагогические основы начального литературного образования;
- актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе;
- основные формы и средства литературного образования и развития младших школьников;
- методы и принципы изучения произведений литературы в начальной школе;
- структуру процесса решения любых сюжетных задач;
- понятие модели и этапы математического моделирования;
- роль нестандартных задач в обучении младших школьников математике;
- технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач;
- специфику младшего школьного возраста;
- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
- сущность теорий психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении младших школьников;
- способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников;
- теоретические основы проблемы одаренности обучающихся и основные тенденции государственной политики в сфере образования одаренных детей;
- методы и технологии диагностической и развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных младших школьников;
- психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений;
- характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся;
- психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и форм его организации в образовательном процессе школы;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе;
- основные научные подходы и требования к реализации начального общего образования;
- содержание предметных концепций образования в России;
- научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- классификацию методов обучения, основные формы обучения младших школьников;
- основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе;
- сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий;
- теоретико-методологические подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога;
- основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций;
- особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей;
- методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников;
- принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности;
- современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы;
- примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе;
- теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками;
- примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
- примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
- особенности организации и проведения беседы о музыке;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;

- логику, содержание, методы проведения педагогического исследования;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курса технологии;
- структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе;
- структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе;
- содержание раздела "Обучение грамоте" программы ФГОС НОО;
- структуру и содержание этапов уроков письма в период обучения грамоте;
- теоретические основы методики обучения грамоте;
- структуру и содержание этапов урока чтения в период обучения грамоте;
- требования ФГОС НОО в части начального математического образования, понятие "методическая система начального математического образования" её составляющие;
- схемы анализа рабочей программы, УМК и урока, правила наблюдения урока; структуру уроков математики различного типа;
- роль курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным образовательным результатам;
- теоретические основы проблемы формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- особенности организации урока в соответствии с деятельностным подходом к формированию метапредметных образовательных результатов;
- методы диагностики метапредметных результатов у учащихся начальной школы;
- современные программы "надпредметных" курсов, используемых в педагогической практике для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- приемы педагогической поддержки, методы и формы работы, направленные на формирование различных метапредметных образовательных результатов младших школьников;

### ***уметь***

- проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике;
- проводить сравнительный анализ программы по математике И.И. Аргинской, С. Н. Кормишиной и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК;
- проводить сравнительный анализ программы по математике Л. Г. Петерсон и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК;
- проводить сравнительный анализ программы по математике Э.И. Александровой и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК;
- проводить сравнительный анализ программы по математике Н. Б. Истоминой и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК;
- анализировать программы, учебники по каждому предмету;
- проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять особенности системного представления учебных материалов по различным темам фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса;
- проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по обучению грамоте и выявлять особенности формирования навыков чтения и письма в период обучения грамоте;
- планировать систему упражнений по формированию орфографической зоркости и орфографического навыка по различным образовательным программам и развивающим системам;

- проводить анализ учебников разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять систему работы по развитию связной речи учащихся;
- анализировать учебники по обучению грамоте и русскому языку с точки зрения выявления упражнений и заданий, направленных на развитие мыслительных способностей учащихся;
- использовать законы взаимодействия в профессиональной деятельности;
- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие;
- ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями;
- применять психолого-педагогические знания о семье в работе с родителями младших школьников;
- применять разнообразные формы взаимодействия с родителями младших школьников;
- конструктивно разрешать конфликт между учителем и родителями;
- обосновать права и обязанности участников образовательных отношений в образовательной организации;
- разрабатывать отдельные разделы основной образовательной программы;
- оформлять классный журнал и портфолио ученика;
- самостоятельно работать с научно-методической литературой с учетом основных этапов развития предметной области;
- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки в соответствии с актуальными задачами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе;
- решать сюжетные задачи;
- строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения;
- формировать у учащихся общие умения и способности решения нестандартных задач;
- включать учащихся в активную познавательную деятельность по обнаружению способа решения задачи;
- определять особенности развития младшего школьника в процессе обучения;
- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- использовать методы диагностики при изучении признаков трудностей в обучении младших школьников;
- применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников;
- использовать знания требований ФГОС и современной психолого-педагогической науки для прогнозирования развития и обучения одаренного ребенка младшего школьного возраста;
- осуществлять выбор психолого-педагогических технологий работы с одаренными обучающимися начальной школы;
- определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины;
- определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений;
- осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников;
- осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников;
- анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по

организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. □ Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- обосновать тенденции развития начального образования в России;
- раскрыть основные направления преподавания учебных дисциплин в начальной школе согласно предметным концепциям;
- анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников;
- анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения;
- определять вид урока;
- раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе;
- использовать закономерности социально-педагогических теорий в своей будущей профессиональной деятельности;
- устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителями, педагогическим коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;
- разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка;
- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;
- проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей;
- оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с

- использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения;
  - использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;
  - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
  - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
  - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
  - наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы;
  - проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
  - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
  - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
  - выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка;
  - анализировать программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте, уроки учителя-наставника;
  - разрабатывать и реализовывать фрагменты урока письма в период обучения грамоте с последующим самоанализом;
  - осуществлять контроль и оценку формирования результатов у первоклассников;
  - разрабатывать и реализовывать фрагменты урока чтения в период обучения грамоте с последующим самоанализом;
  - с помощью методиста анализировать методическую систему начального математического образования, соответствующую программу и УМК;
  - проводить целенаправленное наблюдение урока математики с последующим методическим анализом;
  - делать анализ содержания программы "Окружающий мир" (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), анализировать урок по предложенной схеме;
  - осуществлять поиск и подбор материалов в соответствии с задачами диагностики метапредметных образовательных результатов;
  - планировать работу по диагностике метапредметных образовательных результатов в

начальной школе;

- анализировать проявления метапредметных образовательных результатов на разных этапах урока; анализировать деятельность педагога с точки зрения потенциала для формирования метапредметных образовательных результатов;
- осуществлять индивидуальную диагностику метапредметных образовательных результатов младших школьников, выявлять трудности в обучении, связанные с формированием метапредметных образовательных результатов;
- анализировать возможности учебных, учебно-методических, наглядных и иных пособий, в том числе электронных, для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- использовать результаты диагностики для повышения эффективности собственной педагогической деятельности с целью коррекции трудностей в обучении младших школьников;

### ***владеть***

- основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в традиционных моделях обучения;
- навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по традиционным образовательным моделям;
- основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в традиционных моделях обучения;
- основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в развивающих системах обучения;
- навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по различным развивающим системам;
- основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в развивающих системах обучения;
- технологий взаимодействия педагога с общественными организациями;
- эффективными способами построения взаимодействия;
- навыками применения основных документов по организации работы с родителями в начальной школе;
- способами реализации принципов взаимодействия с родителями младших школьников;
- навыками разработки традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями младших школьников;
- способами предотвращения конфликтов учителя с родителями младших школьников и способами педагогического просвещения родителей младших школьников;
- опытом анализировать педагогические ситуации согласно нормативным документам;
- опытом анализа педагогических ситуаций согласно нормативно-правовым основам;
- опытом использования информационных технологий в оформлении документов классного руководителя;
- актуальными способами и приемами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- современными технологиями изучения произведений литературы в начальной школе;
- современными приёмами и способами формирования читательской самостоятельности и читательских интересов младших школьников;
- различными методами решения сюжетных задач;
- методом построения математической модели;
- некоторыми специальными приемами решения нестандартных задач;
- технологиями процесса обучения младших школьников способам решения задач;
- способами обобщения, анализа и представления информации об особенностях развития младшего школьника родителям, учителям и школьной администрации;
- основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых так и нестандартных профессиональных задач;
- навыками применения психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей в обучении младших школьников;



- способами интегрирования, преобразования различных технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников, а также техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников;
- навыками анализа конкретной ситуации обучения и развития одаренного младшего школьника на основе научных знаний в области педагогики и психологии;
- формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом одаренных обучающихся младшего школьного возраста;
- навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия;
- навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников;
- технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов;
- навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей;
- технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие;
- – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- опытом изучения нормативных документов, регламентирующих образовательные отношения в начальной школе;
- опытом анализа урочной деятельности в начальной школе согласно содержанию предметных концепций;
- опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших школьников;
- опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации;
- опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО;
- опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии;
- навыками психолого-педагогического анализа ситуаций общения;
- навыками организации взаимодействия в системе "учитель-ученик-родитель-трудовой коллектив образовательной организации";
- навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками;
- навыками организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников;
- приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности;
- навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка;
- навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков;
- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку;
- формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьниками;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики;
- опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии

- собственной педагогической деятельности;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир";
  - способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
  - навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии;
  - навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся;
  - профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности;
  - навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
  - способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
  - формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
  - опытом планирования и проведения урочных и внеурочных занятий по математике в начальной школе;
  - умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;
  - способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
  - профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
  - умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся;
  - опытом реализации образовательных программ по обучению грамоте в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  - умением использовать на уроках чтения и письма в период обучения грамоте современные приемы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
  - умением формировать предметные и метапредметные результаты на уроках чтения и письма в период обучения грамоте;
  - умением выявлять трудности первоклассников на уроках чтения и письма периода обучения грамоте и корректировать их;
  - опытом планирования и реализации фрагментов уроков математики;
  - опытом планирования и диагностики развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников средствами преподаваемых учебных предметов;
  - опытом планирования и реализации фрагментов уроков по курсу "Окружающий мир";
  - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению задач по формированию метапредметных образовательных результатов;
  - навыками организации диагностической работы в начальной школе;
  - навыками психологического анализа урока с позиции деятельностного подхода;
  - навыками диагностической деятельности с целью повышения эффективности собственной педагогической деятельности;
  - навыками отбора учебного материала для решения задач по формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников;
  - способами формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в ходе урока и во внеурочной деятельности.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен по образцу реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен самостоятельно реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Демонстрирует творческий подход к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления основных вариативных систем начального образования. Основные системы начального образования (Л.В. Занкова, "Учусь учиться", Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, "Гармония" и др.) и авторов программ по математике этих систем (И.И. Аргинская, Л.Г. Петерсон, Э.И. Александрова, Н.Б. Истомина и др.)</li> <li>– принципы построения дидактической системы Л. В. Занкова. Типические педагогические свойства методической системы Л.В.</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Занкова (многогранность, процессуальный характер, коллизии, вариантность).  Отличия содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе И.И. Аргинской, С. Н. Кормишиной по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" в сравнении с традиционной программой "Школа России". Некоторые методические особенности обучения математике младших школьников по системе Л.В. Занкова</p> <p>– систему дидактических принципов деятельностного метода обучения математике Л. Г. Петерсон. Ценностные ориентиры содержания начального курса обучения математике Л. Г. Петерсон. Этапы урока открытия нового знания в соответствии с технологией деятельностного метода (ТДМ). Особенности содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе Л. Г. Петерсон по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" (в сравнении с традиционной программой "Школа России")</p> <p>– особенности содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе Э.И. Александровой по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" (в сравнении с традиционной</p>	
--	--	---	--

		<p>программой "Школа России")  – особенности содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе Н. Б. Истоминой по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" (в сравнении с традиционной программой "Школа России")  уметь:  – проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике  – проводить сравнительный анализ программы по математике И.И. Аргинской, С. Н. Кормишиной и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК  – проводить сравнительный анализ программы по математике Л. Г. Петерсон и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК  – проводить сравнительный анализ программы по математике Э.И. Александровой и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК  – проводить сравнительный анализ программы по математике Н. Б. Истоминой и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК  владеть:  –</p>	
2	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать:  – научно-методические основы,</p>	лекции, практические

	<p>принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающим системам и отдельным методическим моделям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии в начальной школе</li> <li>– названия развивающих систем и образовательных моделей, распространенных в Волгоградском регионе</li> <li>– содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко</li> <li>– содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" В.В. Репкина, Е.В. Восторговой</li> <li>– сущность технологий развивающего обучения в начальных классах; принципы развивающего обучения уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программы, учебники по каждому предмету</li> <li>– проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять особенности системного представления учебных материалов по различным темам фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса</li> <li>– проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по обучению грамоте и выявлять особенности формирования навыков чтения и письма в период обучения грамоте</li> <li>– планировать систему упражнений по формированию орфографической зоркости и орфографического навыка по различным образовательным программам и развивающим системам</li> </ul> </li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	-------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ учебников разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять систему работы по развитию связной речи учащихся</li> <li>– анализировать учебники по обучению грамоте и русскому языку с точки зрения выявления упражнений и заданий, направленных на развитие мыслительных способностей учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в традиционных моделях обучения</li> <li>– навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по традиционным образовательным моделям</li> <li>– основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в традиционных моделях обучения</li> <li>– основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в развивающих системах обучения</li> <li>– навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по различным развивающим системам</li> <li>– основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в развивающих системах обучения</li> </ul>	
3	Взаимодействие педагога с общественными организациями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации взаимодействия педагога с общественными организациями</li> <li>– правила построения эффективного взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать законы взаимодействия в профессиональной деятельности</li> <li>– организовывать психолого-педагогическое взаимодействие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологий взаимодействия педагога с общественными</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективными способами построения взаимодействия</li> </ul>	
4	<p>Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации работы с родителями в начальной школе</li> <li>– психолого-педагогические характеристики современной семьи</li> <li>– характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников</li> <li>– характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями</li> <li>– применять психолого-педагогические знания о семье в работе с родителями младших школьников</li> <li>– применять разнообразные формы взаимодействия с родителями младших школьников</li> <li>– конструктивно разрешать конфликт между учителем и родителями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных документов по организации работы с родителями в начальной школе</li> <li>– способами реализации принципов взаимодействия с родителями младших школьников</li> <li>– навыками разработки традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями младших школьников</li> <li>– способами предотвращения конфликтов учителя с родителями младших школьников и способами педагогического просвещения родителей младших школьников</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
5	<p>Документационное обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статьи "Закона об образовании</li> </ul>	<p>лекции, практические</p>



	<p>педагога начальных классов</p>	<p>в РФ", регламентирующие деятельность педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьную документацию</li> <li>– документацию классного руководителя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать права и обязанности участников образовательных отношений в образовательной организации</li> <li>– разрабатывать отдельные разделы основной образовательной программы</li> <li>– оформлять классный журнал и портфолио ученика</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализировать педагогические ситуации согласно нормативным документам</li> <li>– опытом анализа педагогических ситуаций согласно нормативно-правовым основам</li> <li>– опытом использования информационных технологий в оформлении документов классного руководителя</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
<p>6</p>	<p>Литературное развитие младших школьников</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы начального литературного образования</li> <li>– актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе</li> <li>– основные формы и средства литературного образования и развития младших школьников</li> <li>– методы и принципы изучения произведений литературы в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с научно-методической литературой с учетом основных этапов развития предметной области</li> <li>– выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки в соответствии с актуальными задачами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальными способами и приемами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников</li> <li>– современными технологиями изучения произведений литературы в начальной школе</li> <li>– современными приемами и способами формирования читательской самостоятельности и читательских интересов младших школьников</li> </ul>	
7	<p>Методика обучения решению нестандартных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру процесса решения любых сюжетных задач</li> <li>– понятие модели и этапы математического моделирования</li> <li>– роль нестандартных задач в обучении младших школьников математике</li> <li>– технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать сюжетные задачи</li> <li>– строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения</li> <li>– формировать у учащихся общие умения и способности решения нестандартных задач</li> <li>– включать учащихся в активную познавательную деятельность по обнаружению способа решения задачи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами решения сюжетных задач</li> <li>– методом построения</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>математической модели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– некоторыми специальными приемами решения нестандартных задач</li> <li>– технологиями процесса обучения младших школьников</li> </ul> <p>способам решения задач</p>	
8	<p>Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику младшего школьного возраста</li> <li>– основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения</li> <li>– сущность теорий психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении младших школьников</li> <li>– способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять особенности развития младшего школьника в процессе обучения</li> <li>– определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения</li> <li>– использовать методы диагностики при изучении признаков трудностей в обучении младших школьников</li> <li>– применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обобщения, анализа и представления информации об особенностях развития младшего школьника родителям, учителям и школьной администрации</li> <li>– основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых так и нестандартных профессиональных задач</li> <li>– навыками применения психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей в обучении младших школьников</li> <li>– способами интегрирования, преобразования различных</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников, а также техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников	
9	Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проблемы одаренности обучающихся и основные тенденции государственной политики в сфере образования одаренных детей</li> <li>– методы и технологии диагностической и развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания требований ФГОС и современной психолого-педагогической науки для прогнозирования развития и обучения одаренного ребенка младшего школьного возраста</li> <li>– осуществлять выбор психолого-педагогических технологий работы с одаренными обучающимися начальной школы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа конкретной ситуации обучения и развития одаренного младшего школьника на основе научных знаний в области педагогики и психологии</li> <li>– формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом одаренных обучающихся младшего школьного возраста</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений</li> <li>– характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте;</li> </ul> <p>теоретические и</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников;</li> <li>конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся</li> <li>– психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний</li> <li>– способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников</li> <li>– теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины</li> <li>– определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений</li> <li>– осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>         профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников          – осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний          – самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников          – анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения владеть:          – навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия          – навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников          – технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов          – навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей          – технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления       </p>	
--	--	---	--

		<p>программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников</p> <p>– технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие</p>	
11	Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся	<p>знать:</p> <p>– – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и форм его организации в образовательном процессе школы</p> <p>– – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе</p> <p>уметь:</p> <p>– – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. □</p> <p>Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</p> <p>– – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>владеть:</p> <p>– – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля</p> <p>– – навыками рефлексии,</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		самооценки, самоконтроля	
12	Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и форм его организации в образовательном процессе школы</li> <li>– – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. □</li> <li>Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</li> <li>– – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля</li> <li>– – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
13	Педагогика начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные подходы и требования к реализации начального общего образования</li> <li>– содержание предметных концепций образования в России</li> <li>– научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников</li> <li>– классификацию методов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>обучения, основные формы обучения младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе</li> <li>– сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать тенденции развития начального образования в России</li> <li>– раскрыть основные направления преподавания учебных дисциплин в начальной школе согласно предметным концепциям</li> <li>– анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников</li> <li>– анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения</li> <li>– определять вид урока</li> <li>– раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом изучения нормативных документов, регламентирующих образовательные отношения в начальной школе</li> <li>– опытом анализа урочной деятельности в начальной школе согласно содержанию предметных концепций</li> <li>– опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших школьников</li> <li>– опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации</li> <li>– опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО</li> <li>– опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии</li> </ul>	
14	Формирование коммуникативной культуры педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические</li> </ul>	лекции, практические

		<p>подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать закономерности социально-педагогических теорий в своей будущей профессиональной деятельности</li> <li>– устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителя, педагогическим коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психолого-педагогического анализа ситуаций общения</li> <li>– навыками организации взаимодействия в системе "учитель-ученик-родитель-трудовой коллектив образовательной организации"</li> </ul>	занятия, экзамен
15	Экологическое образование младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей</li> <li>– методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников</li> <li>– принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности</li> <li>– современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка</li> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников</li> <li>– проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей</li> <li>– оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками</li> <li>– навыками организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников</li> <li>– приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности</li> <li>– навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка</li> </ul>	
16	Практика "Пробные уроки"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</li> <li>– примерную образовательную</li> </ul>	

		<p>программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО , структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе</li> <li>– теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</li> <li>– особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками</li> <li>– примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– особенности организации и проведения беседы о музыке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий</li> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся</li> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</li> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</li> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения</li> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков</li> <li>– навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку</li> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьниками</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>интегрированного мероприятия по литературному чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики</li> <li>– опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности</li> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</li> <li>– навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии</li> <li>– навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся</li> <li>– профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности</li> </ul>	
17	Практика (стажерская практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта</li> </ul>	

		<p>– программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</p> <p>– логику, содержание, методы проведения педагогического исследования</p> <p>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</p> <p>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>– структуру и содержание преподавания курса технологии</p> <p>– структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе</p> <p>– структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</p>	
--	--	---	--



		<p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</p> <p>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе;</p> <p>разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы</p> <p>– проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты</p> <p>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы</p>	
--	--	---	--

		<p>работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения</li> <li>– выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения</li> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников</li> <li>– опытом планирования и проведения урочных и внеклассны занятий по математике в начальной школе</li> <li>– умением анализировать и обобщать результаты</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</li> <li>– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности</li> <li>– умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся</li> </ul>	
18	Практика в первых классах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание раздела "Обучение грамоте" программы ФГОС НОО</li> <li>– структуру и содержание этапов уроков письма в период обучения грамоте</li> <li>– теоретические основы методики обучения грамоте</li> <li>– структуру и содержание этапов урока чтения в период обучения грамоте</li> <li>– требования ФГОС НОО в части начального математического образования, понятие "методическая система начального математического образования" её составляющие</li> <li>– схемы анализа рабочей программы, УМК и урока, правила наблюдения урока; структуру уроков математики различного типа</li> <li>– роль курса "Окружающий мир" (Естествознание и</li> </ul>	

		<p>Обществознание) в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте, уроки учителя-наставника</li> <li>– разрабатывать и реализовывать фрагменты урока письма в период обучения грамоте с последующим самоанализом</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов у первоклассников</li> <li>– разрабатывать и реализовывать фрагменты урока чтения в период обучения грамоте с последующим самоанализом</li> <li>– с помощью методиста анализировать методическую систему начального математического образования, соответствующую программу и УМК</li> <li>– проводить целенаправленное наблюдение урока математики с последующим методическим анализом</li> <li>– делать анализ содержания программы "Окружающий мир" (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), анализировать урок по предложенной схеме</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом реализации образовательных программ по обучению грамоте в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– умением использовать на уроках чтения и письма в период обучения грамоте современные приёмы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные</li> <li>– умением формировать</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>предметные и метапредметные результаты на уроках чтения и письма в период обучения грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выявлять трудности первоклассников на уроках чтения и письма периода обучения грамоте и корректировать их</li> <li>– опытом планирования и реализации фрагментов уроков математики</li> <li>– опытом планирования и диагностики развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– опытом планирования и реализации фрагментов уроков по курсу "Окружающий мир"</li> </ul>	
19	<p>Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным образовательным результатам</li> <li>– теоретические основы проблемы формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников</li> <li>– особенности организации урока в соответствии с деятельностным подходом к формированию метапредметных образовательных результатов</li> <li>– методы диагностики метапредметных результатов у учащихся начальной школы</li> <li>– современные программы "надпредметных" курсов, используемых в педагогической практике для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников</li> <li>– приемы педагогической поддержки, методы и формы работы, направленные на</li> </ul>	

		<p>формирование различных метапредметных образовательных результатов младших школьников</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и подбор материалов в соответствии с задачами диагностики метапредметных образовательных результатов</li> <li>– планировать работу по диагностике метапредметных образовательных результатов в начальной школе</li> <li>– анализировать проявления метапредметных образовательных результатов на разных этапах урока;</li> <li>анализировать деятельность педагога с точки зрения потенциала для формирования метапредметных образовательных результатов</li> <li>– осуществлять индивидуальную диагностику метапредметных образовательных результатов младших школьников, выявлять трудности в обучении, связанные с формированием метапредметных образовательных результатов</li> <li>– анализировать возможности учебных, учебно-методических, наглядных и иных пособий, в том числе электронных, для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников</li> <li>– использовать результаты диагностики для повышения эффективности собственной педагогической деятельности с целью коррекции трудностей в обучении младших школьников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению задач по формированию метапредметных образовательных результатов</li> <li>– навыками организации диагностической работы в начальной школе</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>– навыками психологического анализа урока с позиции деятельностного подхода</p> <p>– навыками диагностической деятельности с целью повышения эффективности собственной педагогической деятельности</p> <p>– навыками отбора учебного материала для решения задач по формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников</p> <p>– способами формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в ходе урока и во внеурочной деятельности</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вариативные системы обучения математике в начальной школе							+			
2	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе							+			
3	Взаимодействие педагога с общественными организациями							+			
4	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания							+			
5	Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов							+			
6	Литературное развитие младших школьников							+			
7	Методика обучения решению нестандартных задач							+			
8	Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении								+		
9	Методы работы педагога с одаренными детьми младшего								+		

	школьного возраста										
10	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся								+		
11	Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся				+						
12	Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся				+						
13	Педагогика начального образования			+							
14	Формирование коммуникативной культуры педагога							+			
15	Экологическое образование младших школьников							+			
16	Практика "Пробные уроки"						+	+			
17	Практика (стажерская практика)								+		
18	Практика в первых классах					+					
19	Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	Вопросы к лекции. Устные и письменные ответы на вопросы самостоятельной подготовки к практическому занятию. Устные ответы и выполнение практических заданий на занятиях. Зачет.
2	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Создание презентации. Тест № 1. Создание банка методических материалов по каждой развивающей системе и образовательной модели. Зачет.
3	Взаимодействие педагога с общественными организациями	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
4	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания	Кейс-задача. Конспект статьи. Учебный проект. Защита творческой работы. Тест. Зачет.
5	Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов	Выступления на практических занятиях. Контрольная работа "Анализ нормативных документов". Реферат на тему "Правовое обеспечение профессиональной деятельности в



		образовательной организации". Зачет (тест).
6	Литературное развитие младших школьников	Подготовка к практическим занятиям. Аннотация научно-методических изданий. Проектирование диагностирования читательских умений младших школьников. Тест. Зачет.
7	Методика обучения решению нестандартных задач	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий. Контрольная работа. Практико-ориентированный проект "Нестандартные задачи в начальной школе".
8	Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении	Тест. Кейс-задачи. Учебный проект. Итоговая аттестация.
9	Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста	Тест. Комплект заданий к практическим занятиям. Зачет.
10	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
11	Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
12	Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
13	Педагогика начального образования	Выступления на практических занятиях. Реферат на тему "Педагогическая технология". Контрольная работа "Анализ учебных заданий в учебнике". Конспекты нормативных документов. Понятийный диктант. Экзамен.
14	Формирование коммуникативной культуры педагога	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
15	Экологическое образование младших школьников	Эссе на тему «Ступеньки к экологической культуре». Разработки диагностических заданий, выявляющих уровень развития экологической культуры ребенка. Сценарий экологического занятия или мероприятия для младших школьников. Реферат. Зачет.
16	Практика "Пробные уроки"	Дневник практики.
17	Практика (стажерская практика)	Дневник о выполнении заданий практики в 8 частях (по разделам).
18	Практика в первых классах	Дневник практики в 4 частях (по предметам).
19	Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников	Выполнение комплекта заданий практики. Отчет по практике, защита отчета.