

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-10</b>	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- виды и жанры изобразительного искусства;
- содержание образовательной области «Изобразительное искусство» в начальных классах;
- методическую систему ознакомления младших школьников с технологическими операциями на уроках технологии; методическую систему обучения младших школьников приемам ручной обработки материалов (бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, пластических материалов);
- методическую систему обучения младших школьников работе с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;
- строение, способы, средства образования слов;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- терминологическую научную базу дисциплины;
- академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку;
- основные синтаксические понятия;
- технологии анализа, интерпретации, представления информации;
- логику проведения психолого-педагогического исследования;
- способы включения результатов исследования в практику, в том числе в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- формы и методы формирования мотивации учения младших школьников;
- имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития, требования к проведению диагностического обследования личности младшего школьника. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Имеет представление о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- характеристику деятельности учителя начальных классов, требования к профессии педагога начальной школы, сформулированные в ЕКС и профстандарте;
- способы фиксации сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов;
- возможности применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- способы фиксации личностных и профессиональных достижений и затруднений, испытываемых в ходе практики;

### **уметь**

- проектировать траекторию своего личностного развития в области изобразительного искусства;
- проектировать содержание образовательных программ по изобразительному искусству;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения учебному предмету «Технология»;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- отстаивать норму литературного употребления языка;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность составляющих элементов слова;
- понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;
- пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия);
- подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов;
- анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка;
- осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения исследовательских задач;
- организовывать свое время, проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
- анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и презентовать их в устной и письменной формах;
- осуществлять психолого-педагогический анализ урока;
- способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и

- личностного развития, проводить психолого-педагогическое исследование с младшими школьниками;
- формулировать задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе требований нормативных документов;
- осуществлять наблюдение как научный метод;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений (учащимися и педагогами);
- анализировать проявления собственных умений и навыков, профессионально важных личностных качеств и формулировать на их основе задачи профессионального роста и личностного развития;

### ***владеть***

- навыками организации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства;
- способностью формировать развивающую образовательную среду в области изобразительного искусства для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- способностью к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способностью к повышению своей профессиональной квалификации путем самостоятельного изучения методической и педагогической литературы;
- навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;
- морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;
- морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;
- морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи);
- стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);
- синтаксическим анализом сложного предложения;
- способами структурирования информации и использования ее при подготовке к педагогическому эксперименту;
- способами коммуникации в ходе эксперимента, способами обработки результатов на конкретном этапе исследования;
- способами презентации результаты научного исследования и проектирования траектории личностно-профессионального развития;
- опытом формирования мотивации учения в начальной школе;
- способами организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса, владеет навыками определения по результатам диагностики направлений психолого-педагогической коррекции личности младшего школьника;
- навыками постановки задачи профессионального роста и саморазвития в соответствии с требованиями нормативных документов к профессиональной деятельности учителя начальных классов;

- навыками наблюдения за деятельностью учителя начальных классов с целью определения задач собственного профессионального роста и саморазвития;
- навыками организации физминуток и динамических пауз в ходе урока;
- навыками профессиональной и личностной рефлексии.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и жанры изобразительного искусства</li> <li>– содержание образовательной области «Изобразительное искусство» в начальных классах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать траекторию своего личностного развития в области изобразительного искусства</li> <li>– проектировать содержание</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>образовательных программ по изобразительному искусству владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства</li> <li>– способностью формировать развивающую образовательную среду в области изобразительного искусства для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> </ul>	
2	Методика обучения технологии с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с технологическими операциями на уроках технологии; методическую систему обучения младших школьников приемам ручной обработки материалов (бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, пластических материалов)</li> <li>– методическую систему обучения младших школьников работе с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения учебному предмету «Технология»</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>обучении          владеть:          – способностью к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способностью к повышению своей профессиональной квалификации путем самостоятельного изучения методической и педагогической литературы          – навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	
3	Русский язык	<p>знать:          – литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме          – истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц          – типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения          – строение, способы, средства образования слов          – специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений          – терминологическую научную базу дисциплины          – академические грамматики и словари, наиболее авторитетные</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные синтаксические понятия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивать норму литературного употребления языка</li> <li>– применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы</li> <li>– понимать сущность составляющих элементов слова</li> <li>– понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов</li> <li>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования</li> <li>– пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия)</li> <li>– подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов</li> <li>– анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка</li> <li>– лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов</li> <li>– морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы</li> <li>– словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы</li> <li>– морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты</li> <li>– морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией</li> <li>– морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи)</li> <li>– стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне</li> </ul>	
--	--	--	--



		словосочетания, простого предложения) – синтаксическим анализом сложного предложения	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии анализа, интерпретации, представления информации</li> <li>– логику проведения психолого-педагогического исследования</li> <li>– способы включения результатов исследования в практику, в том числе в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения исследовательских задач</li> <li>– организовывать свое время, проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты</li> <li>– анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и презентовать их в устной и письменной формах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами структурирования информации и использования ее при подготовке к педагогическому эксперименту</li> <li>– способами коммуникации в ходе эксперимента, способами обработки результатов на конкретном этапе исследования</li> <li>– способами презентации результатов научного исследования и проектирования траектории личностно-профессионального развития</li> </ul>	
5	Производственная (исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы формирования мотивации учения младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психолого-педагогический анализ урока</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом формирования</li> </ul>	

		мотивации учения в начальной школе	
6	Производственная (психолого-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития, требования к проведению диагностического обследования личности младшего школьника. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Имеет представление о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, проводить психолого-педагогическое исследование с младшими школьниками</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса, владеет навыками определения по результатам диагностики направлений психолого-педагогической коррекции личности младшего школьника</li> </ul>	
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику деятельности учителя начальных классов, требования к профессии педагога начальной школы, сформулированные в ЕКС и профстандарте</li> <li>– способы фиксации сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов</li> <li>– возможности применения здоровьесберегающих</li> </ul>	

		<p>технологий в учебном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы фиксации личностных и профессиональных достижений и затруднений, испытываемых в ходе практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе требований нормативных документов</li> <li>– осуществлять наблюдение как научный метод</li> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений (учащимися и педагогами)</li> <li>– анализировать проявления собственных умений и навыков, профессионально важных личностных качеств и формулировать на их основе задачи профессионального роста и личностного развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки задачи профессионального роста и саморазвития в соответствии с требованиями нормативных документов к профессиональной деятельности учителя начальных классов</li> <li>– навыками наблюдения за деятельностью учителя начальных классов с целью определения задач собственного профессионального роста и саморазвития</li> <li>– навыками организации физминуток и динамических пауз в ходе урока</li> <li>– навыками профессиональной и личностной рефлексии</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе							+			

2	Методика обучения технологии с практикумом								+			
3	Русский язык	+	+	+								
4	Научно-исследовательская работа									+		
5	Производственная (исследовательская)				+							
6	Производственная (психолого-педагогическая)			+								
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе	Зачет.
2	Методика обучения технологии с практикумом	Защита проектов урока технологии в начальной школе.
3	Русский язык	Выполнение заданий по практическим заданиям. Реферат. Зачёт. Экзамен.
4	Научно-исследовательская работа	Портфолио.
5	Производственная (исследовательская)	Портфолио.
6	Производственная (психолого-педагогическая)	Дневник психолого-педагогической практики.
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Выполнение комплекта заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.