

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-12</b>	способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы литературоведения: теорию литературы и историю литературы;
- специфические особенности детской литературы как культурного феномена;
- корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе;
- корпус художественных произведений для детей и особенности творчества писателей, произведения которых включаются в детское чтение;
- корпус художественных произведений и особенности творчества детских писателей;
- корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей;
- понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;
- виды масштаба, классификацию карт, признаки различия плана и карты;
- характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;
- методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;
- причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области;
- представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных;
- алгоритм описания представителя животного мира;
- систематическое положение членистоногих в животном мире, их особенности строения и жизнедеятельности; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам; виды, обитающие на территории Волгоградской области;
- представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристика животных, изучаемых в

начальной школе;

- экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона;
- разделы ботаники, изучаемые в начальной школе виды растений;
- современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов;
- разнообразие и особенности строения грибов, их значение, представителей Волгоградской области; ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе;
- распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками;
- определения и свойства операций над множествами и отношений; определение разбиения множества на классы;
- определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве;
- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними;
- определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными;
- теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного; основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения;
- величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними;
- основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач; основные правила и методы решения комбинаторных задач;
- определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур; понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса;
- особенности фонетической системы русского языка;
- литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;
- строение, способы, средства образования слов;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- терминологическую научную базу дисциплины;
- академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку;
- основные синтаксические понятия;
- основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе;
- классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки;

- психолого-педагогические основы начального литературного образования;
- актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе;
- основные формы и средства литературного образования и развития младших школьников;
- методы и принципы изучения произведений литературы в начальной школе;
- структуру процесса решения любых сюжетных задач;
- понятие модели и этапы математического моделирования;
- роль нестандартных задач в обучении младших школьников математике;
- технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач;
- теоретические основы проблемы одаренности обучающихся и основные тенденции государственной политики в сфере образования одаренных детей;
- методы и технологии диагностической и развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных младших школьников;
- психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений;
- характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся;
- психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников;
- основные научные подходы и требования к реализации начального общего образования;
- содержание предметных концепций образования в России;
- научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- классификацию методов обучения, основные формы обучения младших школьников;
- основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе;
- сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий;
- базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;
- проблемные области изучения русского правописания;
- принципы русской орфографии;
- принципы русской пунктуации;
- принципы современного правописания;
- специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;
- специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- современное состояние русского правописания;
- основные категории индивидуализации образования;
- принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
- критерии отбора произведений для детского чтения и принципы формирования круга детского чтения;
- особенности восприятия произведений литературы младшими школьниками;
- методы и приемы анализа художественных произведений, используемые в современной

- практике начального литературного образования;
- современные технологии анализа произведений детской литературы;
  - научные подходы к формированию учебной деятельности младших школьников;
  - сущностные характеристики развития личности младшего школьника;
  - техники и приемы разработки учебных заданий для формирования учебной деятельности;
  - виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью;
  - критерии индивидуализации и дифференциации процесса овладения учебной деятельностью младшими школьниками;
  - особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей;
  - методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников;
  - принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности;
  - современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы;
  - примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
  - теоретические основы и технологии начального языкового образования;
  - примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
  - теоретические основы и технологии начального литературного образования;
  - примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе;
  - теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
  - теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
  - особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками;
  - примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
  - примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
  - особенности организации и проведения беседы о музыке;
  - примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
  - примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
  - программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
  - логику, содержание, методы проведения педагогического исследования;
  - современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - структуру и содержание преподавания курса технологии;
  - структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе;
  - структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе;

- содержание раздела "Обучение грамоте" программы ФГОС НОО;
- структуру и содержание этапов уроков письма в период обучения грамоте;
- теоретические основы методики обучения грамоте;
- структуру и содержание этапов урока чтения в период обучения грамоте;
- требования ФГОС НОО в части начального математического образования, понятие "методическая система начального математического образования" её составляющие;
- схемы анализа рабочей программы, УМК и урока, правила наблюдения урока; структуру уроков математики различного типа;
- роль курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса;
- понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;
- землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);
- различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;
- различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;
- значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;
- особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона;
- особенности экологической тропы как формы организации учебной деятельности младших школьников;

### **уметь**

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;
- обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения;
- объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе;
- работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";
- характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;
- составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;
- по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;
- описывать систематическое положение представителя царства Животные;
- разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях;
- разрабатывать методические приемы изучения членистоногих по систематическим группам;

- разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы;
- проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года;
- описывать растительную клетку, растительные ткани, особенности их строения и функции;
- разрабатывать приемы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях;
- разрабатывать алгоритм изучения растений по систематическим группам;
- классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов;
- выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами; производить и оценивать правильность классификации объектов;
- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать числовые функции;
- анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях;
- находить значение числового выражения, область определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений с двумя переменными;
- обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода; записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия; применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами;
- выполнять вычисления с рациональными и действительными числами;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
- решать текстовые задачи различными способами;
- изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур; строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений;
- отстаивать норму литературного употребления языка;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность составляющих элементов слова;
- понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;
- пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия);
- подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов;
- анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических

языковых явлений, конкретного речевого материала;

- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка;
- осуществлять операционализацию планируемых результатов начального образования;
- спланировать итоговую и комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов;
- оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- самостоятельно работать с научно-методической литературой с учетом основных этапов развития предметной области;
- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки в соответствии с актуальными задачами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе;
- решать сюжетные задачи;
- строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения;
- формировать у учащихся общие умения и способности решения нестандартных задач;
- включать учащихся в активную познавательную деятельность по обнаружению способа решения задачи;
- использовать знания требований ФГОС и современной психолого-педагогической науки для прогнозирования развития и обучения одаренного ребенка младшего школьного возраста;
- осуществлять выбор психолого-педагогических технологий работы с одаренными обучающимися начальной школы;
- определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины;
- определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений;
- осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников;
- осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников;
- анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения;
- обосновать тенденции развития начального образования в России;
- раскрыть основные направления преподавания учебных дисциплин в начальной школе согласно предметным концепциям;
- анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников;
- анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения;
- определять вид урока;
- раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе;
- использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского

письма;

- дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;
- анализировать орфографические явления различного типа;
- анализировать пунктуационные явления различного типа;
- использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;
- использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- объяснять орфографические правила и применять их на практике;
- объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;
- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
- отбирать произведения для детского чтения и формировать круг чтения младших школьников;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области детского чтения (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования – литературное чтение;
- анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в круг детского чтения;
- проектировать учебные ситуации на формирование структурных компонентов учебной деятельности;
- анализировать педагогические ситуации согласно факторам развития личности;
- разрабатывать систему учебных заданий для формирования учебной деятельности младших школьников;
- выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности;
- выбирать учебные задания для формирования учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников;
- разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка;
- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;
- проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей;
- оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в



процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);

- наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы;
- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка;
- анализировать программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте, уроки учителя-наставника;
- разрабатывать и реализовывать фрагменты урока письма в период обучения грамоте с последующим самоанализом;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов у первоклассников;
- разрабатывать и реализовывать фрагменты урока чтения в период обучения грамоте с последующим самоанализом;

- с помощью методиста анализировать методическую систему начального математического образования, соответствующую программу и УМК;
- проводить целенаправленное наблюдение урока математики с последующим методическим анализом;
- делать анализ содержания программы "Окружающий мир" (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), анализировать урок по предложенной схеме;
- проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;
- использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;
- применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;
- осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;
- применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ;
- создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;
- создавать электронных презентаций к интегрированным занятиям по различным темам по математике и естествознанию;
- описывать по алгоритму природные парки и памятники природы, использовать знания об ООПТ в работе с младшими школьниками;
- разрабатывать модельные объекты на учебной экологической тропе и методику работы на экологической тропе с младшими школьниками;

### ***владеть***

- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- навыками анализа фольклорных произведений из круга детского чтения;
- навыками анализа художественных произведений различных жанров;
- – навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны;
- навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
- навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
- навыками изучения природных зон по программе начальной школы;
- технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе;
- навыками работы с временными и тотальными препаратами одноклеточных и беспозвоночных животных, навыками приготовления временных препаратов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению представителей членистоногих;
- навыками по уходу за домашними животными и животными природного уголка;
- навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе;
- навыками работы с растительным природным материалом в начальной школе;
- навыками сбора растений для уроков естествознания в начальной школе;

- навыками практического изучения растений (микроскоп, гербарий) и изображения растительных объектов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе;
- анализом структуры определения математических понятий;
- анализом простейших рассуждений;
- умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;
- основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа;
- практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела;
- умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач;
- методами решений и обоснования решений геометрических задач;
- фонетическим анализом слова;
- орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;
- морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;
- морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;
- морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи);
- стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);
- синтаксическим анализом сложного предложения;
- инструментарием оценки условий введения ФГОС НОО;
- нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы;
- инструментарием оценки достижений младших школьников;
- актуальными способами и приемами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- современными технологиями изучения произведений литературы в начальной школе;
- современными приемами и способами формирования читательской самостоятельности и читательских интересов младших школьников;
- различными методами решения сюжетных задач;
- методом построения математической модели;
- некоторыми специальными приемами решения нестандартных задач;
- технологиями процесса обучения младших школьников способам решения задач;
- навыками анализа конкретной ситуации обучения и развития одаренного младшего школьника на основе научных знаний в области педагогики и психологии;
- формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом одаренных обучающихся младшего школьного возраста;
- навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия;
- навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников;
- технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших

школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов;

- навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей;
- технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников;
- навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие;
- опытом изучения нормативных документов, регламентирующих образовательные отношения в начальной школе;
- опытом анализа урочной деятельности в начальной школе согласно содержанию предметных концепций;
- опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших школьников;
- опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации;
- опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО;
- опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии;
- основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
- навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
- навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
- методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
- методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
- навыками различных видов лингвистического разбора;
- навыками грамотного письма;
- способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
- способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника – способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника. способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
- методикой анализа произведений различных жанров для младших школьников;
- навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории;
- навыками организации анализа художественного и познавательного текста в аудитории младших школьников;
- опытом разработки учебных заданий для формирования учебной деятельности;
- опытом составления истории развития личности ребенка как метода психолого-педагогической диагностики;
- опытом использования разных педагогических технологий для формирования учебной деятельности младших школьников;
- опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника;
- опытом создания системы учебных заданий по учебным дисциплинам для формирования индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника;
- навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками;
- навыками организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников;
- приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности;
- навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка;
- навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков;

- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики;
- опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии;
- навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся;
- профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения урочных и внеклассных занятий по математике в начальной школе;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся;
- опытом реализации образовательных программ по обучению грамоте в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- умением использовать на уроках чтения и письма в период обучения грамоте современные приёмы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- умением формировать предметные и метапредметные результаты на уроках чтения и письма в период обучения грамоте;
- умением выявлять трудности первоклассников на уроках чтения и письма периода обучения грамоте и корректировать их;
- опытом планирования и реализации фрагментов уроков математики;
- опытом планирования и диагностики развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом планирования и реализации фрагментов уроков по курсу "Окружающий мир";
- навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;
- навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками;
- навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с

- применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- навыками гербаризации и использования гербарных материалов в педагогической деятельности по изучению растений в начальной школе;
- опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;
- опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки;
- навыками проектирования интегрированных заданий для младших школьников с включением материала по естествознанию;
- опытом создания виртуальной учебной экскурсии по особо охраняемым природным территориям;
- опытом организации различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста на учебной экологической тропе.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Детская литература с основами литературоведения	знать: – основы литературоведения: теорию литературы и историю литературы	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические особенности детской литературы как культурного феномена</li> <li>– корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе</li> <li>– корпус художественных произведений для детей и особенности творчества писателей, произведения которых включаются в детское чтение</li> <li>– корпус художественных произведений и особенности творчества детских писателей</li> <li>– корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</li> <li>– обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение</li> <li>– обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</li> <li>– навыками анализа фольклорных произведений из круга детского чтения</li> <li>– навыками анализа художественных произведений различных жанров</li> <li>– – навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
2	Естествознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны</li> <li>– виды масштаба, классификацию карт, признаки различия плана и карты</li> <li>– характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе</li> <li>– методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых</li> <li>– причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области</li> <li>– представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных</li> <li>– алгоритм описания представителя животного мира</li> <li>– систематическое положение членистоногих в животном мире, их особенности строения и жизнедеятельности; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам; виды, обитающие на территории Волгоградской области</li> <li>– представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов;</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен



		<p>характеристика животных, изучаемых в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона</li> <li>– разделы ботаники, изучаемые в начальной школе виды растений</li> <li>– современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов</li> <li>– разнообразие и особенности строения грибов, их значение, представителей Волгоградской области; ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе</li> <li>– распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе</li> <li>– работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты;</li> </ul> <p>уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности</li> <li>– составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области</li> <li>– по алгоритму характеризовать</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать систематическое положение представителя царства Животные</li> <li>– разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях</li> <li>– разрабатывать методические приемы изучения членистоногих по систематическим группам</li> <li>– разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы</li> <li>– проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года</li> <li>– описывать растительную клетку, растительные ткани, особенности их строения и функции</li> <li>– разрабатывать приемы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях</li> <li>– разрабатывать алгоритм изучения растений по систематическим группам</li> <li>– классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны</li> <li>– навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат</li> <li>– навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете</li> <li>– навыками организации и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения природных зон по программе начальной школы</li> <li>– технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе</li> <li>– навыками работы с временными и тотальными препаратами одноклеточных и беспозвоночных животных, навыками приготовления временных препаратов</li> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению представителей членистоногих</li> <li>– навыками по уходу за домашними животными и животными природного уголка</li> <li>– навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе</li> <li>– навыками работы с растительным природным материалом в начальной школе</li> <li>– навыками сбора растений для уроков естествознания в начальной школе</li> <li>– навыками практического изучения растений (микроскоп, гербарий) и изображения растительных объектов</li> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе</li> </ul>	
3	Математика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения и свойства операций над множествами и отношений; определение разбиения множества на классы</li> <li>– определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве</li> <li>– основные способы определения</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение числового и буквенного выражения;</li> <li>определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными</li> <li>– теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;</li> <li>определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного; основы построения непозиционных и позиционных систем счисления</li> <li>– определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, свойства множества рациональных чисел;</li> <li>определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения</li> <li>– величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними</li> <li>– основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач; основные правила и методы решения комбинаторных задач</li> <li>– определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур; понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять операции над конечными и бесконечными</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>множествами, доказывать свойства операций над множествами; производить и оценивать правильность классификации объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства;</li> <li>распознавать числовые функции</li> <li>– анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами;</li> <li>доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях</li> <li>– находить значение числового выражения, область определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений с двумя переменными</li> <li>– обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода;</li> <li>записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия;</li> <li>применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами</li> <li>– выполнять вычисления с рациональными и действительными числами</li> <li>– устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач</li> <li>– решать текстовые задачи различными способами</li> <li>– изображать фигуры на плоскости; находить площади</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>фигур; строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом структуры определения математических понятий</li> <li>– анализом простейших рассуждений</li> <li>– умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь</li> <li>– методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными</li> <li>– основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел</li> <li>– методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа</li> <li>– практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела</li> <li>– умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач</li> <li>– методами решений и обоснования решений геометрических задач</li> </ul>	
4	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности фонетической системы русского языка</li> <li>– литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме</li> <li>– истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова;</li> <li>соотнести полученные знания с практикой начального обучения</li> <li>– строение, способы, средства образования слов</li> <li>– специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений</li> <li>– терминологическую научную базу дисциплины</li> <li>– академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку</li> <li>– основные синтаксические понятия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений</li> <li>– отстаивать норму литературного употребления языка</li> <li>– применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы</li> <li>– понимать сущность составляющих элементов слова</li> <li>– понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов</li> <li>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия)</li> <li>– подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов</li> <li>– анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала</li> <li>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетическим анализом слова</li> <li>– орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка</li> <li>– лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов</li> <li>– морфемным анализом, умениями самостоятельно</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словообразовательны анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы</li> <li>– морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты</li> <li>– морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией</li> <li>– морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи)</li> <li>– стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения)</li> <li>– синтаксическим анализом сложного предложения</li> </ul>	
5	Контроль и оценка планируемых результатов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>– отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе</li> <li>– классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять операционализацию планируемых результатов начального образования</li> <li>– спланировать итоговую и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием оценки условий введения ФГОС НОО</li> <li>– нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы</li> <li>– инструментарием оценки достижений младших школьников</li> </ul>	
6	Литературное развитие младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы начального литературного образования</li> <li>– актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе</li> <li>– основные формы и средства литературного образования и развития младших школьников</li> <li>– методы и принципы изучения произведений литературы в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с научно-методической литературой с учетом основных этапов развития предметной области</li> <li>– выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</li> <li>– планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки в соответствии с актуальными задачами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития методики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальными способами и приемами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников</li> <li>– современными технологиями изучения произведений литературы в начальной школе</li> <li>– современными приемами и способами формирования читательской самостоятельности и читательских интересов младших школьников</li> </ul>	
7	<p>Методика обучения решению нестандартных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру процесса решения любых сюжетных задач</li> <li>– понятие модели и этапы математического моделирования</li> <li>– роль нестандартных задач в обучении младших школьников математике</li> <li>– технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать сюжетные задачи</li> <li>– строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения</li> <li>– формировать у учащихся общие умения и способности решения нестандартных задач</li> <li>– включать учащихся в активную познавательную деятельность по обнаружению способа решения задачи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами решения сюжетных задач</li> <li>– методом построения математической модели</li> <li>– некоторыми специальными приемами решения нестандартных задач</li> <li>– технологиями процесса обучения младших школьников способам решения задач</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
8	<p>Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проблемы одаренности обучающихся и основные</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>тенденции государственной политики в сфере образования одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и технологии диагностической и развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания требований ФГОС и современной психолого-педагогической науки для прогнозирования развития и обучения одаренного ребенка младшего школьного возраста</li> <li>– осуществлять выбор психолого-педагогических технологий работы с одаренными обучающимися начальной школы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа конкретной ситуации обучения и развития одаренного младшего школьника на основе научных знаний в области педагогики и психологии</li> <li>– формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом одаренных обучающихся младшего школьного возраста</li> </ul>	
9	<p>Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений</li> <li>– характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте;</li> </ul> <p>теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников;</li> </ul> <p>конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний</li> <li>– способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников</li> <li>– теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины</li> <li>– определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений</li> <li>– осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников</li> <li>– осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний</li> <li>– самостоятельно определять и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников;</li> <li>решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия</li> <li>– навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников</li> <li>– технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов</li> <li>– навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей</li> <li>– технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников</li> <li>– технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников,</li> </ul>	
--	--	---	--

		затрудняющих продуктивное взаимодействие	
10	Педагогика начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные подходы и требования к реализации начального общего образования</li> <li>– содержание предметных концепций образования в России</li> <li>– научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников</li> <li>– классификацию методов обучения, основные формы обучения младших школьников</li> <li>– основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе</li> <li>– сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать тенденции развития начального образования в России</li> <li>– раскрыть основные направления преподавания учебных дисциплин в начальной школе согласно предметным концепциям</li> <li>– анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников</li> <li>– анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения</li> <li>– определять вид урока</li> <li>– раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом изучения нормативных документов, регламентирующих образовательные отношения в начальной школе</li> <li>– опытом анализа урочной деятельности в начальной школе согласно содержанию предметных концепций</li> <li>– опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ШКОЛЬНИКОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации</li> <li>– опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО</li> <li>– опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии</li> </ul>	
11	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками</li> <li>– проблемные области изучения русского правописания</li> <li>– принципы русской орфографии</li> <li>– принципы русской пунктуации</li> <li>– принципы современного правописания</li> <li>– специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме</li> <li>– специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме</li> <li>– работать с лингвистическими словарями и справочниками</li> <li>– современное состояние русского правописания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма</li> <li>– дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»</li> <li>– анализировать орфографические явления различного типа</li> <li>– анализировать пунктуационные явления различного типа</li> <li>– использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма</li> <li>– использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации</li> <li>– работать с лингвистическими словарями и справочниками</li> <li>– объяснять орфографические</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен



		<p>правила и применять их на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять пунктуационные правила и применять их на практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа</li> <li>– навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся</li> <li>– навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся</li> <li>– методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса</li> <li>– методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса</li> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</li> <li>– основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа</li> <li>– навыками различных видов лингвистического разбора</li> <li>– навыками грамотного письма</li> </ul>	
12	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории индивидуализации образования</li> <li>– принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе</li> <li>– особенности тьюторского сопровождения младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать теоретические положения индивидуализации образования</li> <li>– определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования</li> <li>– планировать тьюторскую</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>деятельность в начальной школе владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами теоретического обоснования тьюторской деятельности</li> <li>– способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника</li> <li>– способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника – способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника. способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника</li> </ul>	
13	Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии отбора произведений для детского чтения и принципы формирования круга детского чтения</li> <li>– особенности восприятия произведений литературы младшими школьниками</li> <li>– методы и приемы анализа художественных произведений, используемые в современной практике начального литературного образования</li> <li>– современные технологии анализа произведений детской литературы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать произведения для детского чтения и формировать круг чтения младших школьников</li> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области детского чтения (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования – литературное чтение</li> <li>– анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в круг детского чтения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа произведений различных жанров</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>для младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории</li> <li>– навыками организации анализа художественного и познавательного текста в аудитории младших школьников</li> </ul>	
14	Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к формированию учебной деятельности младших школьников</li> <li>– сущностные характеристики развития личности младшего школьника</li> <li>– техники и приемы разработки учебных заданий для формирования учебной деятельности</li> <li>– виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью</li> <li>– критерии индивидуализации и дифференциации процесса овладения учебной деятельностью младшими школьниками</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать учебные ситуации на формирование структурных компонентов учебной деятельности</li> <li>– анализировать педагогические ситуации согласно факторам развития личности</li> <li>– разрабатывать систему учебных заданий для формирования учебной деятельности младших школьников</li> <li>– выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной деятельности младших школьников</li> <li>– выбирать учебные задания для формирования учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки учебных заданий для формирования учебной деятельности</li> <li>– опытом составления истории развития личности ребенка как метода психолого-педагогической диагностики</li> <li>– опытом использования разных педагогических технологий для формирования учебной деятельности младших школьников</li> <li>– опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника</li> <li>– опытом создания системы учебных заданий по учебным дисциплинам для формирования индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника</li> </ul>	
15	Экологическое образование младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования;</li> <li>теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей</li> <li>– методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников</li> <li>– принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности</li> <li>– современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников</li> <li>– проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей</li> <li>– оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками</li> <li>– навыками организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников</li> <li>– приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности</li> <li>– навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка</li> </ul> </li> </ul>	
16	Практика "Пробные уроки"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО , структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе</li> <li>– теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</li> <li>– особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками</li> <li>– примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– особенности организации и проведения беседы о музыке уметь:</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий</li> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся</li> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</li> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</li> <li>– применять интегративный,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения</li> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков</li> <li>– навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку</li> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьниками</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению</li> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>школьниками содержания начального курса математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности</li> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</li> <li>– навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии</li> <li>– навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся</li> <li>– профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности</li> </ul>	
17	Практика (стажерская практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и</li> </ul>	

		<p>технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику, содержание, методы проведения педагогического исследования</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</li> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– структуру и содержание преподавания курса технологии</li> <li>– структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе</li> <li>– структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе;</li> <li>разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы</li> <li>– проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса</li> <li>технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки</li> <li>изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения</li> <li>– выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения</li> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников</li> <li>– опытом планирования и проведения урочных и внеклассны занятий по математике в начальной школе</li> <li>– умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</li> <li>– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности</li> <li>– умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся</li> </ul>	
18	Практика в первых классах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание раздела "Обучение грамоте" программы ФГОС НОО</li> <li>– структуру и содержание этапов уроков письма в период обучения грамоте</li> <li>– теоретические основы методики обучения грамоте</li> <li>– структуру и содержание этапов урока чтения в период обучения грамоте</li> <li>– требования ФГОС НОО в части начального математического образования, понятие "методическая система начального математического образования" её составляющие</li> <li>– схемы анализа рабочей программы, УМК и урока, правила наблюдения урока; структуру уроков математики различного типа</li> <li>– роль курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и</li> </ul>	

		<p>построения курса  уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте, уроки учителя-наставника</li> <li>– разрабатывать и реализовывать фрагменты урока письма в период обучения грамоте с последующим самоанализом</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов у первоклассников</li> <li>– разрабатывать и реализовывать фрагменты урока чтения в период обучения грамоте с последующим самоанализом</li> <li>– с помощью методиста анализировать методическую систему начального математического образования, соответствующую программу и УМК</li> <li>– проводить целенаправленное наблюдение урока математики с последующим методическим анализом</li> <li>– делать анализ содержания программы "Окружающий мир" (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), анализировать урок по предложенной схеме</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом реализации образовательных программ по обучению грамоте в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– умением использовать на уроках чтения и письма в период обучения грамоте современные приёмы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные</li> <li>– умением формировать предметные и метапредметные результаты на уроках чтения и письма в период обучения грамоте</li> <li>– умением выявлять трудности</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>первоклассников на уроках чтения и письма периода обучения грамоте и корректировать их</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования и реализации фрагментов уроков математики</li> <li>– опытом планирования и диагностики развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– опытом планирования и реализации фрагментов уроков по курсу "Окружающий мир"</li> </ul>	
19	Практика по естествознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года</li> <li>– землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района)</li> <li>– различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области</li> <li>– место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии</li> <li>– различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области</li> <li>– группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла</li> <li>– значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании</li> <li>– особо охраняемые природные</li> </ul>	

		<p>территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности экологической тропы как формы организации учебной деятельности младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари</li> <li>– использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы</li> <li>– применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях</li> <li>– осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности</li> <li>– применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ</li> <li>– создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению</li> <li>– создавать электронных презентаций к интегрированным занятиям по различным темам по математике и естествознанию</li> <li>– описывать по алгоритму природные парки и памятники природы, использовать знания об ООПТ в работе с младшими школьниками</li> <li>– разрабатывать модельные объекты на учебной экологической тропе и методику</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>работы на экологической тропе с младшими школьниками владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками</li> <li>– навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками</li> <li>– навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей</li> <li>– навыками гербаризации и использования гербарных материалов в педагогической деятельности по изучению растений в начальной школе</li> <li>– опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму</li> <li>– опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки</li> <li>– навыками проектирования интегрированных заданий для младших школьников с включением материала по естествознанию</li> <li>– опытом создания виртуальной учебной экскурсии по особо охраняемым природным территориям</li> <li>– опытом организации различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста на учебной экологической тропе</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Детская литература с основами литературоведения	+												

2	Естествознание	+	+								
3	Математика	+	+	+							
4	Русский язык	+	+	+							
5	Контроль и оценка планируемых результатов				+						
6	Литературное развитие младших школьников							+			
7	Методика обучения решению нестандартных задач							+			
8	Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста								+		
9	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся								+		
10	Педагогика начального образования			+							
11	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	+									
12	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов								+		
13	Технологии анализа произведений литературы в начальных классах							+			
14	Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей								+		
15	Экологическое образование младших школьников							+			
16	Практика "Пробные уроки"						+	+			
17	Практика (стажерская практика)								+		
18	Практика в первых классах					+					
19	Практика по естествознанию		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Детская литература с основами литературоведения	Выполнение заданий на практических занятиях. Рефераты, презентации. Тесты. Экзамен.
2	Естествознание	Составление географических адресов. Выполнение заданий лабораторного практикума. Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Зачет. Зачет с оценкой.
3	Математика	Экзамен. Выполнение заданий на практических занятиях. Тест 1. Тест 2. Тест 3. Контрольная работа. Зачет. Реферат. Выступление на

		семинаре. Тест. Контрольная работа 1. Контрольная работа 2. Создание макетов объемных фигур.
4	Русский язык	Выполнение заданий по практическим заданиям. Реферат. Тест. Зачёт. Экзамен.
5	Контроль и оценка планируемых результатов	Реферат. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
6	Литературное развитие младших школьников	Подготовка к практическим занятиям. Аннотация научно-методических изданий. Проектирование диагностирования читательских умений младших школьников. Тест. Зачет.
7	Методика обучения решению нестандартных задач	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий. Контрольная работа. Практико-ориентированный проект "Нестандартные задачи в начальной школе".
8	Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста	Тест. Комплект заданий к практическим занятиям. Зачет.
9	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	Реферат. Тест. Комплект заданий для парктических занятий. Зачет.
10	Педагогика начального образования	Выступления на практических занятиях. Реферат на тему "Педагогическая технология". Контрольная работа "Анализ учебных заданий в учебнике". Конспекты нормативных документов. Понятийный диктант. Экзамен.
11	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	Участие в дискуссиях на лекциях. Подготовка презентаций. Устный ответ на вопрос. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Задания из методических материалов к практикуму. Зачет.
12	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Выполнение лабораторных работ. Контрольная работа "История развития ребенка". Зачет (тест).
13	Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельный литературно-методический анализ произведений детской литературы. Разработка учебного исследовательского проекта «Анализ произведений детской литературы в начальной школе». Тест. Зачет.
14	Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей	Выполнение лабораторных работ. Контрольная работа "История развития ребенка". Понятийный диктант. Зачет (тест).
15	Экологическое образование младших школьников	Эссе на тему «Ступеньки к экологической культуре». Разработки диагностических заданий, выявляющих уровень развития экологической культуры ребенка. Сценарий экологического занятия или мероприятия для младших школьников. Реферат. Зачет.
16	Практика "Пробные уроки"	Дневник практики.
17	Практика (стажерская практика)	Дневник о выполнении заданий практики в 8 частях (по разделам).
18	Практика в первых классах	Дневник практики в 4 частях (по предметам).

19	Практика по естествознанию	<p>Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края".</p> <p>Раздел 2: разработка экскурсии; гербарий.</p> <p>Разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника). Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика в природе вокруг нас". Раздел 5: разработка виртуальной экскурсии; разработка занятия на учебной экологической тропе.</p>
----	----------------------------	--