

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-9</b>	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых, и их проявления в образовательном процессе;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- технологии анализа, интерпретации, представления информации;
- логику проведения психолого-педагогического исследования;
- способы включения результатов исследования в практику, в том числе в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

#### **уметь**

- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- определять цели и способы индивидуализации процесса обучения и воспитания с учетом

- индивидуальных особенностей личности обучающихся;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в целях повышения эффективности собственной педагогической деятельности; осознавать границы своей компетентности в использовании методов психологического исследования;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения исследовательских задач;
- организовывать свое время, проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
- анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и презентовать их в устной и письменной формах;

#### **владеть**

- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками использования методов сбора данных об особенностях личности обучающихся;
- навыками исследования детского коллектива;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- способами структурирования информации и использования ее при подготовке к педагогическому эксперименту;
- способами коммуникации в ходе эксперимента, способами обработки результатов на конкретном этапе исследования;
- способами презентации результаты научного исследования и проектирования траектории личностно-профессионального развития.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	предметам. Способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Демонстрирует творческий подход к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Имеет опыт оценки качества проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности</li> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul>	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых, и их проявления в образовательном процессе</li> <li>– основные принципы и методы психологического исследования</li> <li>– психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов</li> <li>– психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</li> <li>– основные закономерности обучения и воспитания младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и способы индивидуализации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся</li> <li>– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в целях повышения эффективности собственной</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>педагогической деятельности; осознавать границы своей компетентности в использовании методов психологического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника</li> <li>– анализировать возможные причины школьной неуспеваемости</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> <li>– навыками использования методов сбора данных об особенностях личности обучающихся</li> <li>– навыками исследования детского коллектива</li> <li>– навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника</li> <li>– навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями</li> </ul>	
3	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии анализа, интерпретации, представления информации</li> <li>– логику проведения психолого-педагогического исследования</li> <li>– способы включения результатов исследования в практику, в том числе в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения исследовательских</li> </ul>	

		<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать свое время, проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты</li> <li>– анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и презентовать их в устной и письменной формах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами структурирования информации и использования ее при подготовке к педагогическому эксперименту</li> <li>– способами коммуникации в ходе эксперимента, способами обработки результатов на конкретном этапе исследования</li> <li>– способами презентации результаты научного исследования и проектирования траектории личностно-профессионального развития</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Научно-исследовательская работа								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Экзамен. Зачет.
2	Психология	Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Реферат. Зачет. Экзамен.
3	Научно-исследовательская работа	Портфолио.