

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых, и их проявления в образовательном процессе;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- технологии анализа, интерпретации, представления информации;
- логику проведения психолого-педагогического исследования;
- способы включения результатов исследования в практику, в том числе в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- особенности проявления мотивационно-потребностной сферы младших школьников;
- формы и методы формирования мотивации учения младших школьников;
- имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития, требования к проведению диагностического обследования личности младшего школьника. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Имеет представление о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе;
- теоретические основы индивидуализации образования;
- основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности;

- характеристику деятельности учителя начальных классов, требования к профессии педагога начальной школы, сформулированные в ЕКС и профстандарте;
- способы фиксации сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов;
- возможности применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- способы фиксации личностных и профессиональных достижений и затруднений, испытываемых в ходе практики;

уметь

- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- определять цели и способы индивидуализации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в целях повышения эффективности собственной педагогической деятельности; осознавать границы своей компетентности в использовании методов психологического исследования;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения исследовательских задач;
- организовывать свое время, проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
- анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и презентовать их в устной и письменной формах;
- проводить наблюдение за младшими школьниками;
- осуществлять психолого-педагогический анализ урока;
- способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, проводить психолого-педагогическое исследование с младшими школьниками;
- выявлять детей, нуждающихся в сопровождении;
- вступать в контакт с ребенком, нуждающемся в сопровождении;
- составлять рекомендации на основе анализа педагогической деятельности;
- формулировать задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе требований нормативных документов;
- осуществлять наблюдение как научный метод;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений (учащимися и педагогами);
- анализировать проявления собственных умений и навыков, профессионально важных личностных качеств и формулировать на их основе задачи профессионального роста и личностного развития;

владеть

- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками использования методов сбора данных об особенностях личности обучающихся;
- навыками исследования детского коллектива;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- способами структурирования информации и использования ее при подготовке к педагогическому эксперименту;
- способами коммуникации в ходе эксперимента, способами обработки результатов на конкретном этапе исследования;
- способами презентации результатов научного исследования и проектирования траектории личностно-профессионального развития;
- методиками диагностики мотивации учения младших школьников;
- опытом формирования мотивации учения в начальной школе;
- способами организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса, владеет навыками определения по результатам диагностики направлений психолого-педагогической коррекции личности младшего школьника;
- способами организации педагогического наблюдения за классом и деятельностью педагога;
- способами индивидуальной работы с ребенком;
- способами презентации результатов педагогической деятельности;
- навыками постановки задачи профессионального роста и саморазвития в соответствии с требованиями нормативных документов к профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- навыками наблюдения за деятельностью учителя начальных классов с целью определения задач собственного профессионального роста и саморазвития;
- навыками организации физминуток и динамических пауз в ходе урока;
- навыками профессиональной и личностной рефлексии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания – систему и источники образовательного права Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – анализировать и практически использовать нормативно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>правовые акты в области образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации обучения в общеобразовательном учреждении – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач 	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых, и их проявления в образовательном процессе – основные принципы и методы психологического исследования – психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов – психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – основные закономерности обучения и воспитания младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы индивидуализации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в целях повышения эффективности собственной педагогической деятельности; осознавать границы своей компетентности в использовании методов психологического 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника – анализировать возможные причины школьной неуспеваемости <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания – навыками использования методов сбора данных об особенностях личности обучающихся – навыками исследования детского коллектива – навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника – навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями 	
3	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии анализа, интерпретации, представления информации – логику проведения психолого-педагогического исследования – способы включения результатов исследования в практику, в том числе в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения исследовательских задач – организовывать свое время, проводить эксперимент в конкретном коллективе и 	

		<p>анализировать его результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и презентовать их в устной и письменной формах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами структурирования информации и использования ее при подготовке к педагогическому эксперименту – способами коммуникации в ходе эксперимента, способами обработки результатов на конкретном этапе исследования – способами презентации результатов научного исследования и проектирования траектории личностно-профессионального развития 	
4	Производственная (исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проявления мотивационно-потребностной сферы младших школьников – формы и методы формирования мотивации учения младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдение за младшими школьниками – осуществлять психолого-педагогический анализ урока <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками диагностики мотивации учения младших школьников – опытом формирования мотивации учения в начальной школе 	
5	Производственная (психолого-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития, требования к проведению диагностического обследования личности младшего школьника. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Имеет представление о принципах и 	

		<p>методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, проводить психолого-педагогическое исследование с младшими школьниками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса, владеет навыками определения по результатам диагностики направлений психолого-педагогической коррекции личности младшего школьника 	
6	Производственная (тьюторская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе – теоретические основы индивидуализации образования – основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять детей, нуждающихся в сопровождении – вступать в контакт с ребенком, нуждающемся в сопровождении – составлять рекомендации на основе анализа педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации педагогического наблюдения за классом и деятельностью педагога – способами индивидуальной работы с ребенком – способами презентации результатов педагогической деятельности 	
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику деятельности учителя начальных классов, требования к профессии педагога 	

		<p>начальной школы, сформулированные в ЕКС и профстандарте</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы фиксации сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов – возможности применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе – способы фиксации личностных и профессиональных достижений и затруднений, испытываемых в ходе практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе требований нормативных документов – осуществлять наблюдение как научный метод – осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений (учащимися и педагогами) – анализировать проявления собственных умений и навыков, профессионально важных личностных качеств и формулировать на их основе задачи профессионального роста и личностного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки задачи профессионального роста и саморазвития в соответствии с требованиями нормативных документов к профессиональной деятельности учителя начальных классов – навыками наблюдения за деятельностью учителя начальных классов с целью определения задач собственного профессионального роста и саморазвития – навыками организации физминуток и динамических пауз в ходе урока – навыками профессиональной и личностной рефлексии 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Научно-исследовательская работа								+		
4	Производственная (исследовательская)				+						
5	Производственная (психолого-педагогическая)			+							
6	Производственная (тьюторская)					+					
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Экзамен. Зачет.
2	Психология	Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Реферат. Зачет. Экзамен.
3	Научно-исследовательская работа	Портфолио.
4	Производственная (исследовательская)	Портфолио.
5	Производственная (психолого-педагогическая)	Дневник психолого-педагогической практики.
6	Производственная (тьюторская)	Портфолио.
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Выполнение комплекта заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.