

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Русский язык**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

Очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / В.В.Зайцев

« 16 » апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Речевые практики, Русский язык		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
ПК-10	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в		Научно-исследовательская работа,

	начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Русский язык		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-11	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально- поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию

		образование младших школьников	
--	--	--------------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Фонетика. Фонология	ПК-1, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности фонетической системы русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим анализом слова;
2	Орфоэпия. Графика	ПК-1, ПК-10-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать норму литературного употребления языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка;
3	Лексикология. Фразеология	ПК-1, ПК-10-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы; <p>владеть:</p>

			– лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;
4	Морфемика	ПК-1, ПК-10-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность составляющих элементов слова; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
5	Словообразование	ПК-1, ПК-10-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение, способы, средства образования слов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
6	Грамматика. Морфология. Именные части речи	ПК-1, ПК-10-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить

			рефераты;
7	Глагол. Причастие, деепричастие	ПК-1, ПК-10-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическую научную базу дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;
8	Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи	ПК-1, ПК-10-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи);
9	Синтаксис простого предложения	ПК-1, ПК-10-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные синтаксические понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);

10	Синтаксис сложного предложения	ПК-1, ПК-10-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные синтаксические понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтаксическим анализом сложного предложения;
----	--------------------------------	-------------------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации</p>

	<p>профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-10	<p>Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о структурных элементах, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен по образцу анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен самостоятельно анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Демонстрирует творческий подход к анализу их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>
ПК-12	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества</p>

	образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий по практическим занятиям	30	ПК-1, ПК-10-11-12	1
2	Реферат	20	ПК-1, ПК-10-11-12	1
3	Тест	10	ПК-1, ПК-10-11-12	1
4	Зачет	40	ПК-1, ПК-10-11-12	1
5	Выполнение заданий по практическим занятиям	30	ПК-1, ПК-10-11-12	2
6	Реферат	20	ПК-1, ПК-10-11-12	2
7	Тест	10	ПК-1, ПК-10-11-12	2
8	Зачет	40	ПК-1, ПК-10-11-12	2
9	Выполнение заданий по практическим занятиям	30	ПК-1, ПК-10-11-12	3
10	Реферат	20	ПК-1, ПК-10-11-12	3
11	Тест	10	ПК-1, ПК-10-11-12	3
12	Зачет	40	ПК-1, ПК-10-11-12	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий по практическим занятиям
2. Реферат
3. Тест
4. Зачет