

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы активизации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;
- психологические закономерности развития обучающихся разного возраста;
- психологические основы совместно-распределенной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- структуру и требования к разработке основных образовательных программ;
- содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения процесса реализации программ основного общего и среднего образования;
- показатели психологических благополучия и безопасности образовательной среды;
- содержание понятия "психологическое сопровождение" и основные направления психологического сопровождения образовательных программ;
- содержания и основные различия моделей деятельности педагога-психолога;
- возможности реализации каждого из вида деятельности педагога-психолога в контексте сопровождения образовательных программ;
- различия основного и дополнительного образования, возможности и ресурсы дополнительного образования;
- требования к содержанию контента, ориентированного на обучающихся и родителей;

уметь

- оказывать адресную помощь и психологическую поддержку педагогам и обучающимся при их включении в проектную и исследовательскую деятельность;
- использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организовывать совместную деятельность обучающихся;
- разрабатывать отдельные психологические аспекты образовательных программ;

- диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ дошкольного и начального общего образования;
- осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- определять ключевые задачи психологического сопровождения в конкретной образовательной организации;
- выбирать подходящую модель деятельности педагога-психолога с учетом задач и специфики конкретной образовательной организации;
- разрабатывать контент для родителей, детей, педагогов в контексте сопровождения образовательных программ;
- диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ основного общего и среднего образования;
- использовать диагностические, консультативные, просветительские технологии в сопровождении программ дополнительного образования;
- разрабатывать средства оценки эффективности системы психологического сопровождения программ дополнительного образования;
- анализировать собственную профессиональную деятельность, определять пути дальнейшего профессионального саморазвития;

владеть

- навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся;
- способами постановки учебной задачи;
- способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся;
- приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации дошкольников и младших школьников;
- навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности;
- навыками разработки программ психологического сопровождения образовательных программ;
- формами и методами работы педагога-психолога в рамках каждой из моделей деятельности педагога-психолога;
- способами применения цифровых ресурсов при реализации задач психологического сопровождения образовательных программ;
- навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ общего и среднего образования;
- навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации подростков и старших школьников;
- способами сетевого взаимодействия с участниками профессиональной команды;
- способами применения цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации проектной и исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать адресную помощь и психологическую поддержку педагогам и обучающимся при их включении в проектную и исследовательскую деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности развития обучающихся разного возраста – психологические основы совместно-распределенной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения – разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий – организовывать совместную деятельность обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки учебной задачи – способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся – приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	
3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и требования к разработке основных образовательных программ – содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения процесса реализации программ основного общего и среднего образования – показатели психологических благополучия и безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные психологические аспекты образовательных программ – диагностировать трудности 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>субъектов образовательной среды при реализации программ дошкольного и начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования – навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации дошкольников и младших школьников – навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности 	
4	<p>Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия "психологическое сопровождение" и основные направления психологического сопровождения образовательных программ – содержания и основные различия моделей деятельности педагога-психолога – возможности реализации каждого из вида деятельности педагога-психолога в контексте сопровождения образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ключевые задачи психологического сопровождения в конкретной образовательной организации – выбирать подходящую модель деятельности педагога-психолога с учетом задач и специфики конкретной образовательной организации – разрабатывать контент для родителей, детей, педагогов в контексте сопровождения 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательных программ владеть: – навыками разработки программ психологического сопровождения образовательных программ – формами и методами работы педагога-психолога в рамках каждой из моделей деятельности педагога-психолога – способами применения цифровых ресурсов при реализации задач психологического сопровождения образовательных программ</p>	
5	<p>Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования</p>	<p>знать: – структуру и требования к разработке основных образовательных программ – содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения процесса реализации программ основного общего и среднего образования – показатели психологических благополучия и безопасности образовательной среды уметь: – разрабатывать отдельные психологические аспекты образовательных программ – диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ основного общего и среднего образования – осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций владеть: – навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ общего и среднего образования – навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации подростков и старших школьников</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		– навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности	
6	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различия основного и дополнительного образования, возможности и ресурсы дополнительного образования – требования к содержанию контента, ориентированного на обучающихся и родителей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать диагностические, консультативные, просветительские технологии в сопровождении программ дополнительного образования – разрабатывать средства оценки эффективности системы психологического сопровождения программ дополнительного образования – анализировать собственную профессиональную деятельность, определять пути дальнейшего профессионального саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сетевого взаимодействия с участниками профессиональной команды – способами применения цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога 	практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков						+				
2	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся					+					
3	Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего						+				

	образования										
4	Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования					+					
5	Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования						+				
6	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков	Контрольная работа. Проект. Конспектирование статьи. Построение ориентировочных карт. Ситуационные задания. Промежуточная аттестация.
2	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся	Эссе. Моделирование ситуации урока. Проект. Тест. Экзамен.
3	Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Эссе. Кейс. Тест. Зачет.
4	Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования	Ориентировочные карты-схемы. Решение кейсов. Разработка цифрового контента. Зачет.
5	Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Эссе. Кейс. Тест. Зачет.
6	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	Анализ процессуальных характеристик включенности в групповую деятельность. Отчет по практике.