

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |  |
|-------------|--|
| <b>УК-1</b> | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
|-------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации;
- значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-1);
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-1);
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-8);
- тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-1);
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (УК-1);
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (УК-1);
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-1);
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (УК-1);
- об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;
- лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты;
- критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;
- влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе;
- особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;
- специфику социально-психологического подхода;

- общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- основные теоретические методы психолого-педагогического исследования, приемы и способы их реализации, требования к оформлению текста теоретической части исследования;
- основные наиболее востребованные в психологических исследованиях методы статистической обработки данных; возможности и ограничения их применения с использованием электронных таблиц и статистических пакетов;
- стандартные требования к оформлению текста научной работы, включая требования к библиографическому описанию источников;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки; возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки; возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- общие принципы и конкретные способы работы с научными публикациями;
- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования системного подхода к разработке программ социально-педагогической деятельности;
- психологические механизмы и условия эффективности социально-педагогической деятельности;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;
- требования к научным источникам, критерии оценки их качества, основные способы их поиска и систематизации; теоретические методы психолого-педагогического исследования и приемы их реализации на практике;
- требования к качеству психодиагностического инструментария, основания для его выбора;
- различные формы презентации промежуточных результатов психолого-педагогического исследования;
- методы анализа и оценки научных достижений; основные принципы построения научного исследования;
- этапы и логику научного психолого-педагогического исследования как основание для планирования собственной деятельности;
- способы получения и анализа исследовательских данных эмпирического исследования;
- направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

**уметь**

- осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности;
- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-8);
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-8);
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (УК-1);
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-8);
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-8);
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-8);
- выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-8);
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-8);
- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;
- планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;
- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
- моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;
- анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося;
- планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности;
- планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;
- проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии;
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- осуществлять поиск научной информации, анализировать тексты научных статей;
- осуществлять подготовку данных психологического исследования для последующей статистической обработки; реализовывать наиболее широко применяемые в психологических исследованиях методы статистической обработки данных с использованием электронной таблицы и статистического пакета;

- оформлять результаты исследования, совместно используя текстовый процессор, электронную таблицу, статистический пакет и другие необходимые программные средства;
- выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать и осуществлять применение выбранного метода;
- определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки; применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты;
- формировать библиографические описания научных публикаций, составлять библиографические списки;
- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания социально-педагогической деятельности;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;
- определять цели и способы собственного профессионального развития;
- формировать базу научных источников для реализации исследования, применять теоретические методы в процессе выполнения курсовой работы;
- находить и выбирать психодиагностические методики на основе результатов теоретического этапа исследования и критической оценки их качества;
- оформлять промежуточные результаты психолого-педагогического исследования для обсуждения в профессиональном сообществе; анализировать приращение собственной исследовательской компетентности;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и средствами сбора и анализа эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий;
- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

### ***владеть***

- способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации;
- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-1);
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-8);
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-1);
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-8);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (УК-1);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-8);
- основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-8);
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (УК-1);
- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания;

- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
- способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития;
- приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности;
- приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности;
- методами и технологиями социально-психологического исследования;
- социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- схемой анализа научной статьи;
- типичными схемами и приемами статистической обработки данных с использованием электронной таблицы и статистического пакета;
- схемами представления результатов эмпирического исследования в тексте научной работы;
- схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- средствами и способами поиска и анализа информации при решении задач подбора психологических методов исследования;
- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога;
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- приемами поиска, систематизации и проработки научных источников, работы над текстом теоретической части исследования;
- приемами и способами поиска и оценки качества психодиагностических методик в соответствии с результатами теоретического этапа исследования;
- приемами и способами представления промежуточных результатов исследования для обсуждения в профессиональном сообществе, использования результатов обсуждения в рефлексивном анализе собственной деятельности;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях  |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях      |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                  | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                       |
|-------|---|--|--------------------------------------|
| 1     | Информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска и хранения информации; критериями оценки</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|   |                                  | качества информации   |                                       |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 2 | История педагогики и образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-1)</li> <li>– характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-1)</li> <li>– основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-8)</li> <li>– тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-1)</li> <li>– главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (УК-1)</li> <li>– основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (УК-1)</li> <li>– главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-1)</li> <li>– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (УК-1)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-8)</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-8)</li> <li>– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (УК-1)</li> <li>– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-8)</li> <li>– выявлять и анализировать сущностные черты</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                    |  |                      |
|---|--------------------|--|----------------------|
|   |                    | <p>отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-8)</li> <li>– выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-8)</li> <li>– отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-8)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-1)</li> <li>– навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-8)</li> <li>– методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-1)</li> <li>– умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-8)</li> <li>– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (УК-1)</li> <li>– навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-8)</li> <li>– основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-8)</li> <li>– основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (УК-1)</li> </ul> |                      |
| 3 | История психологии | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях исторического</li> </ul>  | лекции, практические |

|   |                                      |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|
|   |                                      | <p>стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений</li> <li>– использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем</li> <li>– планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений</li> <li>– способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания</li> </ul> | <p>занятия, экзамен</p>   |
| 4 | Общая и экспериментальная психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа</li> <li>– психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований</li> <li>– проводить исследования</li> </ul>   | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии;</p> <p>анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;</li> <li>способами презентации результатов решения учебных и практических задач</li> <li>– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния</li> </ul>  |  |
| 5 | Педагогическая психология              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся</li> <li>– психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций</li> <li>– анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс</li> <li>– методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 6 | Практикум академической компетентности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе</li> <li>– особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами</li> </ul> <p>уметь:</p>  | лабораторные работы, экзамен                               |

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
|   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности</li> <li>– планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности</li> <li>– приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности</li> </ul> </li> </ul>                             |  |
| 7 | Социальная психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику социально-психологического подхода</li> <li>– общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии</li> <li>– квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями социально-психологического исследования</li> <li>– социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 8 | Философия             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли</li> <li>– принципы движения, развития</li> </ul>  | лекции, практические занятия, экзамен                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>и самоорганизации материальных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики</li> <li>– современные философские определение сознания и структуру сознания</li> <li>– соотношение сознания, мышления и языка</li> <li>– основные философские категории и проблемы теории познания</li> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие</li> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»</li> <li>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры</li> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</li> <li>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия</li> <li>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека</li> <li>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного</li> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</li> </ul>   |  |
| 9  | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические методы психолого-педагогического исследования, приемы и способы их реализации, требования к оформлению текста теоретической части исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск научной информации, анализировать тексты научных статей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемой анализа научной статьи</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен                      |
| 10 | Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные наиболее востребованные в психологических исследованиях методы статистической обработки данных; возможности и ограничения их применения с использованием электронных таблиц и статистических пакетов</li> <li>– стандартные требования к оформлению текста научной работы, включая требования к библиографическому описанию источников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подготовку данных психологического исследования для последующей статистической обработки; реализовывать наиболее широко применяемые в психологических исследованиях методы статистической обработки данных с использованием</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>электронной таблицы и статистического пакета – оформлять результаты исследования, совместно используя текстовый процессор, электронную таблицу, статистический пакет и другие необходимые программные средства</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типичными схемами и приемами статистической обработки данных с использованием электронной таблицы и статистического пакета</li> <li>– схемами представления результатов эмпирического исследования в тексте научной работы</li> </ul>  |  |
| 11 | Математические методы обработки информации в психологии | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки; возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях</li> <li>– классификации статистических гипотез и методов их проверки; возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать и осуществлять применение выбранного метода</li> <li>– определять задачи статистической проверки гипотез; формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки; применять конкретные</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <p>методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки</li> <li>– способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами</li> </ul>  |  |
| 12 | Методы психологического исследования                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии</li> <li>– общие принципы и конкретные способы работы с научными публикациями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать библиографические описания научных публикаций, составлять библиографические списки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и способами поиска и анализа информации при решении задач подбора психологических методов исследования</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 13 | Производственная (технологическая) (социально-педагогическая) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации</li> <li>– возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения</li> <li>– требования системного подхода к разработке программ социально-педагогической деятельности</li> <li>– психологические механизмы и условия эффективности социально-педагогической деятельности</li> <li>– схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul>  | лекции, экзамен  |

|    |  |  |                               |
|----|--|--|-------------------------------|
|    |  | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать собственную профессиональную деятельность</li> <li>– применять научные психологические знания при проектировании содержания социально-педагогической деятельности</li> <li>– использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности</li> <li>– строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач</li> <li>– определять цели и способы собственного профессионального развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков</li> <li>– способами оформления основных видов документации педагога-психолога</li> <li>– способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач</li> <li>– навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе</li> </ul> |                               |
| 14 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к научным источникам, критерии оценки их качества, основные способы их поиска и систематизации;</li> <li>теоретические методы психолого-педагогического исследования и приемы их реализации на практике</li> <li>– требования к качеству психодиагностического</li> </ul>  | практические занятия, экзамен |

|    |  |  |                               |
|----|--|--|-------------------------------|
|    |  | <p>инструментария, основания для его выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы презентации промежуточных результатов психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать базу научных источников для реализации исследования, применять теоретические методы в процессе выполнения курсовой работы</li> <li>– находить и выбирать психодиагностические методики на основе результатов теоретического этапа исследования и критической оценки их качества</li> <li>– оформлять промежуточные результаты психолого-педагогического исследования для обсуждения в профессиональном сообществе; анализировать приращение собственной исследовательской компетентности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска, систематизации и проработки научных источников, работы над текстом теоретической части исследования</li> <li>– приемами и способами поиска и оценки качества психодиагностических методик в соответствии с результатами теоретического этапа исследования</li> <li>– приемами и способами представления промежуточных результатов исследования для обсуждения в профессиональном сообществе, использования результатов обсуждения в рефлексивном анализе собственной деятельности</li> </ul> |                               |
| 15 | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа и оценки научных достижений; основные принципы построения научного исследования</li> <li>– этапы и логику научного психолого-педагогического исследования как основание для</li> </ul>   | практические занятия, экзамен |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>планирования собственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы получения и анализа исследовательских данных эмпирического исследования</li> <li>– направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования</li> <li>– приемами и средствами сбора и анализа эмпирических данных психолого-педагогического исследования</li> <li>– осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |  |
| 16 | Производственная (преддипломная) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере</li> <li>– способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности</li> <li>– способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование эмпирического исследования</li> <li>– на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования</li> <li>– осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p>                       |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | – приемами и способами планирования эмпирического исследования<br>– приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования<br>– приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Информационные технологии в профессиональной деятельности                       | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | История педагогики и образования  | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | История психологии  |          |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 4     | Общая и экспериментальная психология  | +        | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Педагогическая психология   |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Практикум академической компетентности  | +        | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7     | Социальная психология   |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 8     | Философия   |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 9     | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований      |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 10    | Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 11    | Математические методы обработки информации в психологии                         |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 12    | Методы психологического исследования  |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 13    | Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика           |          |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 14    | Учебная практика (научно-исследовательская работа)                              |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 15    | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 16    | Производственная (преддипломная)  |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |

|          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|---|---|
| 1     | Информационные технологии в профессиональной деятельности                       | Аннотация. Доклад. Тест. Зачетный проект.   |
| 2     | История педагогики и образования  | Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Эссе. Зачет.  |
| 3     | История психологии  | Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Эссе. Зачет.  |
| 4     | Общая и экспериментальная психология  | Опрос. Практические задания. Тест.  |
| 5     | Педагогическая психология   | Проект. Тест. Собеседование в рамках модуля.  |
| 6     | Практикум академической компетентности  | Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой.   |
| 7     | Социальная психология   | Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Экзамен.   |
| 8     | Философия   | Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен. |
| 9     | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований      | Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.  |
| 10    | Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования | Ситуационное задание. Тест. Проект. Зачет.  |
| 11    | Математические методы обработки информации в психологии                         | Ситуационное задание. Контрольная работа. Проект. Зачет.  |
| 12    | Методы психологического исследования  | Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.  |
| 13    | Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика           | Работа на практике. Подготовка отчета по практике. Презентация.   |
| 14    | Учебная практика (научно-исследовательская работа)                              | Ситуационное задание. Подготовка презентационных материалов. Отчет по практике.   |
| 15    | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  | Отчет по практике. Защита отчета по практике.   |
| 16    | Производственная (преддипломная) практика                                       | Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике.  |