

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированную на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- сущность возрастно-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия;
- специфику профессионального и личностного самоопределения на разных возрастных этапах, взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения;
- основы консультативной работы по проблемам профессионального и личностного самоопределения в образовательном учреждении, организационные требования к консультированию субъектов образовательного процесса;
- общую характеристику основных групп активизирующих методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального и личностного самоопределения;
- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи;
- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта;
- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения;
- особенности подросткового кризиса;
- основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;

- симптомы подросткового кризиса;
- трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности;
- этапы и методы исследования запросов субъектов образовательных отношений на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении;
- основные этапы и методы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
- методами и приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
- программы и отдельные методики оценки личностного и познавательного развития обучающихся подросткового возраста;
- психолого-педагогические основы деятельности сопровождения психического развития обучающихся;
- требования к программам психолого-педагогического сопровождения возрастного развития обучающихся;
- основные техники и приемы на разных этапах психологического консультирования родителей;
- основные техники и приемы психологического консультирования на этапах установления контакта и сбора информации, решения диагностических задач, исследования проблемы и выдвижения гипотез, на этапе поиска решения;
- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;
- основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;
- требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности;

уметь

- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования детей разного возраста, соблюдая принципы профессиональной этики;
- проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;
- определять возможные причины трудностей профессионального и личностного самоопределения, находить возможные пути их разрешения;
- определять возможные проблемы профессионального или личностного самоопределения по запросу клиента, а также пути решения выделенных проблем;
- осуществлять подбор адекватных ситуации и запросу клиента процедур консультирования по проблемам личностного и профессионального самоопределения;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в

консультативном взаимодействии;

- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса;
- проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса;
- разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса;
- осуществлять деловую коммуникацию с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения;
- выявлять психологические трудности школьников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции;
- осуществлять деловую коммуникацию в процессе психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения;
- строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам, связанным с особенностями взросления подростка;
- устанавливать и поддерживать контакт с учителями, родителями, специалистами по работе с обучающимися для преодоления трудностей взросления подростка;
- разрабатывать программы сопровождения подростков с разными типами ориентации на взросление;
- обосновывать выбор инструментальных средств на разных этапах психологического консультирования родителей;
- обосновывать выбор инструментальных средств на разных этапах психологического консультирования;
- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;
- определять цели и способы собственного профессионального развития;
- анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога;

владеть

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастного-психологического консультирования клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;
- приемами анализа проблем профессионального и личностного самоопределения обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д.;
- навыками планирования возможного содержания консультативной работы в зависимости от запроса клиента и его проблемы, связанной с профессиональным или личностным самоопределением;
- технологиями консультирования с использованием активных методов для решения проблем профессионального и личностного самоопределения;
- схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей;
- навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса;
- навыками обработки и интерпретации результатов исследования;
- навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;
- методиками диагностики психического развития подростков в процессе формирования учебной деятельности;
- навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде;
- базовыми навыками проведения психологического консультирования родителей;
- базовыми навыками проведения индивидуального психологического консультирования подростков и старшеклассников;
- навыками оформления плана работы педагога-психолога;
- способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в стандартных ситуациях
2	<i>Повышенный</i>	Демонстрирует глубокие знания о теориях и техниках

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о теориях и техниках психологического консультирования по проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания консультативной помощи; обладает опытом психологического консультирования субъектов образовательного процесса в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастно-психологическое консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированную на ребенка, схемы анализа жизненного пути – сущность возрастнопсихологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастнопсихологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастнориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования детей разного возраста, соблюдая принципы профессиональной этики – проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития – анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования клиентов различных возрастных групп – схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – критериями и приемами оценки 	
--	--	---	--

		процесса и результатов возрастно-психологического консультирования	
2	Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику профессионального и личностного самоопределения на разных возрастных этапах, взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения – основы консультативной работы по проблемам профессионального и личностного самоопределения в образовательном учреждении, организационные требования к консультированию субъектов образовательного процесса – общую характеристику основных групп активизирующих методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального и личностного самоопределения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные причины трудностей профессионального и личностного самоопределения, находить возможные пути их разрешения – определять возможные проблемы профессионального или личностного самоопределения по запросу клиента, а также пути решения выделенных проблем – осуществлять подбор адекватных ситуации и запросу клиента процедур консультирования по проблемам личностного и профессионального самоопределения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа проблем профессионального и личностного самоопределения обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д – навыками планирования возможного содержания консультативной работы в 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		зависимости от запроса клиента и его проблемы, связанной с профессиональным или личностным самоопределением – технологиями консультирования с использованием активных методов для решения проблем профессионального и личностного самоопределения	
3	Основы психологического консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи – основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта – специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии – занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности – навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей 	
4	<p>Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности подросткового кризиса – основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса – симптомы подросткового кризиса – трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса – проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса – проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса – разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей – анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса – навыками обработки и интерпретации результатов исследования – навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании 	
5	Производственная (технологическая (консультативная)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности – этапы и методы исследования запросов субъектов образовательных отношений на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении – основные этапы и методы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения – методами и приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения – выявлять психологические трудности школьников в обучении и планировать этапы 	практические занятия, экзамен

		<p>консультативного сопровождения их коррекции</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию в процессе психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
6	Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы и отдельные методики оценки личностного и познавательного развития обучающихся подросткового возраста – психолого-педагогические основы деятельности сопровождения психического развития обучающихся – требования к программам психолого-педагогического сопровождения возрастного развития обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам, связанным с особенностями взросления подростка – устанавливать и поддерживать контакт с учителями, родителями, специалистами по работе с обучающимися для преодоления трудностей взросления подростка – разрабатывать программы 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>сопровождения подростков с разными типами ориентации на взросление</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками диагностики психического развития подростков в процессе формирования учебной деятельности – навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде 	
7	Техники консультирования педагогов и родителей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные техники и приемы на разных этапах психологического консультирования родителей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор инструментальных средств на разных этапах психологического консультирования родителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками проведения психологического консультирования родителей 	лекции, лабораторные работы, экзамен
8	Техники консультирования подростков и старшеклассников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные техники и приемы психологического консультирования на этапах установления контакта и сбора информации, решения диагностических задач, исследования проблемы и выдвижения гипотез, на этапе поиска решения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор инструментальных средств на разных этапах психологического консультирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками проведения индивидуального психологического консультирования подростков и старшеклассников 	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Стажерская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования 	

		<p>образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения – требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ – основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ – схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности – требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную профессиональную деятельность – применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности – использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности – строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса – определять цели и способы собственного профессионального развития – анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления плана работы педагога-психолога – способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ – способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных 	
--	--	--	--

		<p>видов деятельности) – способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач – навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе – способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастно-психологическое консультирование						+				
2	Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения					+					
3	Основы психологического консультирования					+					
4	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика							+			
5	Производственная (технологическая (консультативная)) практика					+					
6	Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка							+			
7	Техники консультирования педагогов и родителей						+				
8	Техники консультирования подростков и старшеклассников						+				
9	Стажерская практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Возрастно-психологическое консультирование	Проект. Ориентировочные карты (схемы). Ситуационное задание. Дискуссия. Тест. Промежуточная аттестация.
2	Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Выполнение заданий на практических занятиях. Проект. Кейс. Тест. Аттестация.
3	Основы психологического консультирования	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Экзамен.
4	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика	Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией собственных практических проб. Выступление на итоговой конференции по практике.
5	Производственная (технологическая (консультативная)) практика	Построение ориентировочных карт/схем. Дискуссия. Отчет. Защита отчета по практике.
6	Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка	Эссе. Проект программы сопровождения. Тест. Экзамен.
7	Техники консультирования педагогов и родителей	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
8	Техники консультирования подростков и старшеклассников	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
9	Стажерская практика	Работа на практике. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. Презентация.