

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-1);
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-1);
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-8);
- тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-1);
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (УК-1);
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (УК-1);
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-1);
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (УК-1);
- об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;
- лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты;
- критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся;

- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;
- психологическое содержание подросткового возраста;
- основные тенденции развития подростка в когнитивной и личностной сферах;
- психологическое содержание ранней юности;
- закономерности формирования психики человека, механизмы и движущие силы этого процесса;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом;
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
- особенности социального развития и поведения личности;
- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования системного подхода к разработке программ социально-педагогической деятельности;
- психологические механизмы и условия эффективности социально-педагогической деятельности;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;
- этапы и логику научного психолого-педагогического исследования как основание для планирования собственной деятельности;
- способы получения и анализа исследовательских данных эмпирического исследования;
- направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

уметь

- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-8);
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-8);
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (УК-1);
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-8);
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-8);
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-8);
- выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-8);
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-8);
- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;
- планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения

- уровня психологической культуры общества;
- применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;
 - проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
 - проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
 - моделировать условия усвоения знаний, умений и навыков, используя современные психологические теории учения;
 - использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;
 - устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;
 - моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;
 - анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося;
 - использовать вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
 - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
 - выявлять условия оптимального развития подростка;
 - определять по описанию возможные проблемы в развитии личности подростка;
 - определять диагностическими методами возможные проблемы в развитии юношей и девушек;
 - анализировать различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны ее становления, ее изменение в процессе деятельности;
 - использовать современные специальные научные знания и методы в педагогической деятельности;
 - применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития;
 - применять современные специальные научные знания и психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания;
 - выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;
 - анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
 - планировать собственную профессиональную деятельность;
 - применять научные психологические знания при проектировании содержания социально-педагогической деятельности;
 - использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;
 - строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;
 - определять цели и способы собственного профессионального развития;
 - на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
 - приемами и средствами сбора и анализа эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
 - осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий;
 - осуществлять планирование эмпирического исследования;
 - осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

владеть

- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-1);
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-8);
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-1);
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-8);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (УК-1);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-8);
- основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-8);
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (УК-1);
- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания;
- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса;
- стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся;
- умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;
- способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития;
- способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа;
- представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста;
- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств и коррекционно-развивающих технологий для работы с подростками;
- навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с подростками, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей;
- навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с юношами и девушками в период ранней юности, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей;
- вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для оказания адресной помощи обучающимся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;
- вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия;
- методами содействия эффективной социализации обучающихся;
- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога;
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического

исследования;

– приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-1) – характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-1) – основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-8) – тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-1) – главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (УК-1) – основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (УК-1) – главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-1) – уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (УК-1) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-8) – устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-8) – самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (УК-1) – ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>гуманистической направленности (ОПК-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-8) – анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-8) – выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-8) – отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-8) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-1) – навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-8) – методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-1) – умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-8) – приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (УК-1) – навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-8) – основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-8) – основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории 	
--	--	--	--

		человечества в их хронологии (УК-1)	
2	История психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте – лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами аналитического рассмотрения различных научных представлений – использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем – планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами аналитического рассмотрения различных научных представлений – способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Общая и экспериментальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа – психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач – методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния 	
4	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания – современное состояние теории и практики развивающего образования – теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса – теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса – психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся – психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса – моделировать условия усвоения знаний, умений и 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>навыков, используя современные психологические теории учения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания – устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса – моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций – анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса – стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся – умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации – способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс – методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития 	
5	Психология дошкольника и младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности – использовать современные специальные научные знания и 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>результаты исследований в педагогической деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа – представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста 	
6	Психология подростка и ранней юности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание подросткового возраста – основные тенденции развития подростка в когнитивной и личностной сферах – психологическое содержание ранней юности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия оптимального развития подростка – определять по описанию возможные проблемы в развитии личности подростка – определять диагностическими методами возможные проблемы в развитии юношей и девушек <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за ходом психического развития подростка – навыками подбора психодиагностических средств и коррекционно-развивающих технологий для работы с подростками – навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с подростками, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей – навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с юношами и девушками в период ранней юности, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
7	Психология развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования психики человека, механизмы и 	лекции, лабораторные работы,

		<p>движущие силы этого процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста – психологические законы периодизации и кризисов развития – историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны ее становления, ее изменение в процессе деятельности – использовать современные специальные научные знания и методы в педагогической деятельности – применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития – применять современные специальные научные знания и психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для оказания адресной помощи обучающимся с учетом их личностных и возрастных особенностей – базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии – вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности 	<p>практические занятия, экзамен</p>
8	Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические процессы, протекающие в малых и больших группах 	<p>лекции, лабораторные работы, практические</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального развития и поведения личности уметь: – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах – анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов владеть: – проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия – методами содействия эффективной социализации обучающихся 	занятия, экзамен
9	Производственная (технологическая) (социально-педагогическая) практика	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации – возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения – требования системного подхода к разработке программ социально-педагогической деятельности – психологические механизмы и условия эффективности социально-педагогической деятельности – схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности уметь: – планировать собственную профессиональную деятельность – применять научные психологические знания при проектировании содержания социально-педагогической деятельности – использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности – строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач – определять цели и способы 	лекции, экзамен

		<p>собственного профессионального развития владеть: – способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков – способами оформления основных видов документации педагога-психолога – способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач – навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе</p>	
10	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<p>знать: – этапы и логику психолого-педагогического исследования как основание для планирования собственной деятельности – способы получения и анализа исследовательских данных эмпирического исследования – направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности уметь: – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования – приемами и средствами сбора и анализа эмпирических данных психолого-педагогического исследования – осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий</p>	практические занятия, экзамен

		владеть: –	
11	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере – способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности – способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование эмпирического исследования – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования эмпирического исследования – приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История педагогики и образования	+									
2	История психологии					+					
3	Общая и экспериментальная психология	+	+								
4	Педагогическая психология				+						
5	Психология дошкольника и			+							

	младшего школьника										
6	Психология подростка и ранней юности				+						
7	Психология развития		+								
8	Социальная психология			+							
9	Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика					+					
10	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		+								
11	Производственная (преддипломная) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История педагогики и образования	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Эссе. Зачет.
2	История психологии	Построение ориентировочных карт (схем). Эссе. Зачет.
3	Общая и экспериментальная психология	Опрос. Практические задания. Тест.
4	Педагогическая психология	Конспект статьи. Реферат. Эссе. Проект. Коллоквиум. Тест. Собеседование в рамках модуля.
5	Психология дошкольника и младшего школьника	Опрос. Собеседование. Построение ориентировочных карт (схем). Выполнение заданий в рабочей тетради. Тест. Зачет.
6	Психология подростка и ранней юности	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проект. Тест. Аттестация.
7	Психология развития	Реферат. Эссе. Конспект статьи. Составление ориентировочных карт (схем). Задания из рабочей тетради. Тест. Экзамен.
8	Социальная психология	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Экзамен.
9	Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика	Работа на практике. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.
10	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
11	Производственная (преддипломная) практика	Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике.