

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психолого-педагогические основы взаимодействия в образовании;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
- подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов;
- технологию межведомственного взаимодействия по проблемам социализации обучающихся;
- историю волонтерского движения в России и зарубежом; методологические и нормативно-правовые основы волонтерской деятельности; педагогические и социальные аспекты волонтерской деятельности; основные направления волонтерской деятельности в России и зарубежом; особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц; формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий;
- историю развития дополнительного образования в РФ;
- нормативно-правовые документы определяющие цель и задачи воспитательной деятельности в дополнительном образовании;
- возможности восстановительного подхода при анализе конфликтных ситуаций и мелких правонарушений;
- о конструктивных возможностях конфликта для развития отношений; иметь представление о конфликтной компетенции как условии продуктивного разрешения ситуативных противоречий;
- особенности организации образовательного процесса в вузе;
- влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;

- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования к разработке просветительских программ и программ воспитания обучающихся;
- психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий на обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;
- методы эффективного планирования времени;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагога-психолога;
- условия работы педагога-психолога в образовательной организации; основные сферы профессиональной деятельности психолога; этический кодекс деятельности психолога;
- критерии оценки успешности собственной деятельности;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

уметь

- учитывать условия и принципы организации эффективного межличностного взаимодействия участников образовательной среды;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;
- анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов при межведомственном взаимодействии;
- учитывать в работе с проблемой обучающегося при межведомственном взаимодействии особенности социокультурного пространства;
- обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности;
- определять специфику дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях;
- составлять рабочую программу педагога дополнительного образования;
- создавать психолого-педагогические условия для формирования конфликтной компетенции у обучающихся через деятельность школьной службы примирения;
- оказать помощь обучающимся в формировании способности к рационализации конфликтной ситуации и достойном выходе из нее;
- организовываться взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе получения высшего образования;
- планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности;
- планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителями по проблемам воспитания;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные психолого-педагогические воспитательные технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;
- определять цели и способы собственного профессионального развития;
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;
- осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий;
- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

владеть

- навыками анализа особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций на основе нейтрализации схем коррупционного поведения;
- современными формами организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия обучающихся;
- основными навыками обеспечения социального благополучия различных категорий обучающихся при межведомственном взаимодействии;
- теорико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т.д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий;
- сравнительно-сопоставительным методом анализа содержания деятельности педагога дополнительного образования;
- навыками календарного планирования воспитательной работы в дополнительном образовании;
- культурной традицией – способностью осваивать, закреплять и развивать готовность к достижению взаимопонимания между людьми в ситуациях обнаружения противоречий;
- способами анализа конфликтной ситуации с выделением ее структурных компонентов; алгоритмами поиска оптимальных стратегий конфронтационного взаимодействия;
- приемами эффективного взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в вузе;
- приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности;

- навыками проектирования условий формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога;
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач воспитания;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- навыками организации своего времени;
- навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составления отчета по результатам наблюдения, беседы, анализа документации;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный)	Демонстрирует свободное владение знаниями о

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в нестандартных ситуациях</p>
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы взаимодействия в образовании – – психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса – виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать условия и принципы организации эффективного межличностного взаимодействия участников образовательной среды – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса – способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций на основе нейтрализации схем коррупционного поведения 	
2	Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов – технологию межведомственного взаимодействия по проблемам социализации обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов при межведомственном взаимодействии – учитывать в работе с проблемой обучающегося при межведомственном взаимодействии особенности социокультурного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными формами организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия обучающихся – основными навыками обеспечения социального благополучия различных категорий обучающихся при межведомственном взаимодействии 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Организация волонтерской деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю волонтерского движения в России и зарубежом; <p>методологические инормативно-</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>правовые основы волонтерской деятельности; педагогические и социальные аспекты волонтерской деятельности; основные направления волонтерской деятельности в России и зарубежом; особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> – полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц; формы, методы, барьеры в коммуникации – технологический процесс волонтерской деятельности – правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности – организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях – проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности – использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности – навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т.д – навыками организации 	
--	--	--	--

		<p>волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия</p> <p>– навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий</p>	
4	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития дополнительного образования в РФ – нормативно-правовые документы определяющие цель и задачи воспитательной деятельности в дополнительном образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях – составлять рабочую программу педагога дополнительного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-сопоставительным методом анализа содержания деятельности педагога дополнительного образования – навыками календарного планирования воспитательной работы в дополнительном образовании 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Основы школьной медиации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности восстановительного подхода при анализе конфликтных ситуаций и мелких правонарушений – о конструктивных возможностях конфликта для развития отношений; иметь 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>представление о конфликтной компетенции как условия продуктивного разрешения ситуативных противоречий</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать психолого-педагогические условия для формирования конфликтной компетенции у обучающихся через деятельность школьной службы примирения – оказать помощь обучающимся в формировании способности к рационализации конфликтной ситуации и достойном выходе из нее <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурной традицией – способностью осваивать, закреплять и развивать готовность к достижению взаимопонимания между людьми в ситуациях обнаружения противоречий – способами анализа конфликтной ситуации с выделением ее структурных компонентов; алгоритмами поиска оптимальных стратегий конфронтационного взаимодействия 	
6	Практикум академической компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса в вузе – влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовываться – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в процессе получения высшего образования – планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эффективного взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в вузе – приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации 	лабораторные работы, экзамен

		собственной учебной деятельности	
7	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителями по проблемам воспитания – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования условий формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения – возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения – требования к разработке просветительских программ и программ воспитания обучающихся – психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий на обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную профессиональную деятельность – применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности – использовать современные 	практические занятия, экзамен

		<p>психолого-педагогические воспитательные технологии в собственной профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач – определять цели и способы собственного профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков – способами оформления основных видов документации педагога-психолога – способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач воспитания – навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе 	
9	Учебная (ознакомительная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эффективного планирования времени – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации – нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагога-психолога – условия работы педагога-психолога в образовательной 	практические занятия, экзамен

		<p>организации; основные сферы профессиональной деятельности психолога; этический кодекс деятельность психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки успешности собственной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения – анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога – осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации своего времени – навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составления отчета по результатам наблюдения, беседы, анализа документации – навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	
10	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере – способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности – способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование 	

		<p>эмпирического исследования – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования владеть: – приемами и способами планирования эмпирического исследования – приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	+												
2	Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся						+							
3	Организация волонтерской деятельности обучающихся						+							
4	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании						+							
5	Основы школьной медиации							+						
6	Практикум академической компетентности	+	+											
7	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога							+						
8	Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика							+						
9	Учебная (ознакомительная) практика	+												

