

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов;
- технологию межведомственного взаимодействия по проблемам социализации обучающихся;
- возможности восстановительного подхода при анализе конфликтных ситуаций и мелких правонарушений;
- о конструктивных возможностях конфликта для развития отношений; иметь представление о конфликтной компетенции как условии продуктивного разрешения ситуативных противоречий;
- ключевые понятия экономики образования;
- основные методы экономики образования;
- современный механизм финансирования образования;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования к разработке просветительских программ и программ воспитания обучающихся;
- психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий на обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

уметь

- анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов при межведомственном взаимодействии;
- учитывать в работе с проблемой обучающегося при межведомственном взаимодействии особенности социокультурного пространства;
- создавать психолого-педагогические условия для формирования конфликтной компетенции у обучающихся через деятельность школьной службы примирения;
- оказать помощь обучающимся в формировании способности к рационализации конфликтной ситуации и достойном выходе из нее;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные психолого-педагогические воспитательные технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;
- определять цели и способы собственного профессионального развития;
- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

владеть

- современными формами организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия обучающихся;
- основными навыками обеспечения социального благополучия различных категорий обучающихся при межведомственном взаимодействии;
- культурной традицией – способностью осваивать, закреплять и развивать готовность к достижению взаимопонимания между людьми в ситуациях обнаружения противоречий;
- способами анализа конфликтной ситуации с выделением ее структурных компонентов; алгоритмами поиска оптимальных стратегий конфронтационного взаимодействия;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога;
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач воспитания;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов – технологию межведомственного взаимодействия по проблемам социализации обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов при межведомственном взаимодействии – учитывать в работе с проблемой обучающегося при | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| | | <p>межведомственном взаимодействии особенности социокультурного пространства владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными формами организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия обучающихся – основными навыками обеспечения социального благополучия различных категорий обучающихся при межведомственном взаимодействии | |
| 2 | Основы школьной медиации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности восстановительного подхода при анализе конфликтных ситуаций и мелких правонарушений – о конструктивных возможностях конфликта для развития отношений; иметь представление о конфликтной компетенции как условии продуктивного разрешения ситуативных противоречий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать психолого-педагогические условия для формирования конфликтной компетенции у обучающихся через деятельность школьной службы примирения – оказать помощь обучающимся в формировании способности к рационализации конфликтной ситуации и достойном выходе из нее <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурной традицией – способностью осваивать, закреплять и развивать готовность к достижению взаимопонимания между людьми в ситуациях обнаружения противоречий – способами анализа конфликтной ситуации с выделением ее структурных компонентов; алгоритмами поиска оптимальных стратегий конфронтационного взаимодействия | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| 3 | Экономика образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия экономики образования – основные методы экономики образования – современный механизм финансирования образования – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения – сущность и особенности образовательной услуги – основные принципы формирования системы оплаты труда – основы предпринимательства в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения – возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения | практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – требования к разработке просветительских программ и программ воспитания обучающихся – психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий на обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности уметь: – планировать собственную профессиональную деятельность – применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности – использовать современные психолого-педагогические воспитательные технологии в собственной профессиональной деятельности – строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач – определять цели и способы собственного профессионального развития владеть: – способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков – способами оформления основных видов документации педагога-психолога – способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач воспитания – навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога- | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | психолога в профессиональном сообществе | |
| 5 | Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика | ??? | |
| 6 | Производственная (преддипломная) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере – способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности – способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование эмпирического исследования – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования эмпирического исследования – приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся | | | | | | + | | | | |
| 2 | Основы школьной медиации | | | | | | | + | | | |
| 3 | Экономика образования | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 4 | Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика | | | | | | | + | | | |
| 5 | Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика | | | | + | | | | | | |
| 6 | Производственная (преддипломная) практика | | | | | | | | + | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся | Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет. |
| 2 | Основы школьной медиации | Информационный листок: рекламная листовка для подростков с описанием возможностей школьной службы примирения. Опрос: интервью со школьными психологами на базе организаций практики о содержании обращений обучающихся в школьную службу примирения. Просветительский проект: участие в разработке и размещении на школьном сайте страницы о типичных школьных конфликтах и конструктивных стратегиях выхода из них. |
| 3 | Экономика образования | Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет. |
| 4 | Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика | Работа на практике. Отчет по практике. Защита отчета по практике. Презентация. |
| 5 | Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика | ??? |
| 6 | Производственная (преддипломная) практика | Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике. |