

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- классификацию чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы здорового образа жизни, особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;

уметь

- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- определять основные виды опасностей в сфере своей профессиональной деятельности и выбирать методы их нейтрализации;
- выбрать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть

- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности;
- отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания должной физической подготовленности и обеспечения работоспособности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия и возрастная физиология	знать: – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте 	
2	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – классификацию чрезвычайных ситуаций и фазы их развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации – определять основные виды опасностей в сфере своей профессиональной деятельности и выбирать методы их нейтрализации – выбрать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

3	<p>Основы медицинских знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы здорового образа жизни, особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма – применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания должной физической подготовленности и обеспечения работоспособности – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
---	----------------------------------	--	---

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия и возрастная физиология		+								
2	Безопасность жизнедеятельности		+								
3	Основы медицинских знаний		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия и возрастная физиология	Работа на лабораторном занятии. Тест.
2	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат/презентация. Зачет.
3	Основы медицинских знаний	Выполнение лабораторно-практических заданий. Тест.