

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятия: информация, социальная информация, информационная технология, информатизация, цифровизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии;
- виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации;
- понятие и виды форм компьютерно-опосредованной коммуникации; стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности, включая нормы цитирования;
- информационные технологии, востребованные при реализации трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога;
- возможности и ограничения использования различных форм компьютерной коммуникации в психологическом просвещении; основные положения цифрового этикета;
- типичные схемы использования различных информационных ресурсов (сайтов, групп и каналов, онлайн опросов и викторин) в решении задач психологического просвещения;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

уметь

- анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности;

- оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ;
- самостоятельно осваивать информационные технологии при решении конкретных задач в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- планировать применение средств компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений;
- разрабатывать отдельные информационные ресурсы для использования в психологическом просвещении с соблюдением законодательства об авторском праве;
- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

владеть

- способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации;
- приемами и способами подготовки текстов и презентаций;
- опытом реализации коллективных проектов по применению информационных технологий;
- приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках психологического просвещения, в том числе с опорой на положения цифрового этикета;
- приемами и способами разработки информационных ресурсов с использованием компьютерных технологий;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах работы современных информационных технологий; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах работы современных информационных технологий; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в нестандартных ситуациях

компетенции)	
--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: информация, социальная информация, информационная технология, информатизация, цифровизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии – виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации – понятие и виды форм компьютерно-опосредованной коммуникации; стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности, включая нормы цитирования – информационные технологии, востребованные при реализации трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии – осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности – оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осваивать информационные технологии при решении конкретных задач в профессиональной деятельности педагога-психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации – приемами и способами подготовки текстов и презентаций – опытом реализации коллективных проектов по применению информационных технологий 	
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения использования различных форм компьютерной коммуникации в психологическом просвещении; основные положения цифрового этикета – типичные схемы использования различных информационных ресурсов (сайтов, групп и каналов, онлайн опросов и викторин) в решении задач психологического просвещения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать применение средств компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений – разрабатывать отдельные информационные ресурсы для использования психологическом просвещении с соблюдением законодательства об авторском праве <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках психологического просвещения, в том числе с опорой на положения цифрового этикета – приемами и способами разработки информационных 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		ресурсов с использованием компьютерных технологий	
3	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере – способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности – способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование эмпирического исследования – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования эмпирического исследования – приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+										
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения								+			
3	Производственная (преддипломная) практика								+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Доклад. Реферат. Ситуационное задание. Тест. Зачетный проект.
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	Дискуссия. Проект. Тест. Отчетность в рамках аттестации по модулю.
3	Производственная (преддипломная) практика	Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике.