

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- причины возникновения трудностей в обучении;
- основные подходы к определению школьной неуспеваемости;
- методы и методики диагностики и технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими различные трудности в обучении;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей и подростков с трудностями в развитии;
- программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- направления работы педагога-психолога, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся начальной школы;
- программы и отдельные методики оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- специфику коррекционно-развивающей работы с подростками;
- методы и приемы коррекционно-развивающей работы с подростками;
- структуру описания коррекционно-развивающих программ для подростков;
- методы развития и коррекции познавательной и личностной сфер подростка;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися;
- современные исследования в области психодиагностики, контроля и оценки формирования образовательных результатов у обучающихся;
- современные методы контроля и оценки формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся;

- программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- специфику индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
- содержание подходов к пониманию феноменов интеллекта и умственного развития;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;
- преимущества и ограничения личностных опросников;
- требования к проведению диагностики с применением личностных опросников;
- преимущества и ограничения проективных техник, их виды;
- основы организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, этические нормы и правила работы психолога;
- основы психологической и педагогической диагностик;

уметь

- определять по описанию возможные причины трудностей обучения;
- определять взаимосвязь школьной неуспеваемости с трудностями обучения;
- подбирать методики для диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов с целью определения возможных трудностей обучения;
- использовать программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся;
- реализовывать процедуры оценки трудностей в развитии обучающихся. Реализует процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся;
- использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии детей младшего школьного возраста;
- реализовывать процедуры оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- учитывать индивидуально-типологические особенности подростков при организации коррекционно-развивающей работы;
- формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками;
- осуществлять подбор коррекционно-развивающих методов и технологий в зависимости от проблемы подростка;
- планировать проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на основе выявления трудностей в обучении и социализации детей и подростков;
- разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся для решения типичных трудностей возрастного и личностного развития;
- применять стандартные методы выявления и коррекции трудностей в обучении;
- применять современные технологии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- применять методы и инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- реализовывать процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области коррекционно-развивающей работы;
- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и

надежности;

- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- анализировать полученные результаты диагностики интеллекта и (или) умственного развития, учитывая содержание теоретических концепций;
- выбирать личностные опросники в соответствии с задачами исследования;
- устанавливать контакт и мотивировать клиента в процессе проведения диагностики личности;
- соблюдать требования проведения проективных техник;
- соотносить практический запрос, проблему и подбирать методы диагностики для выявления причин затруднений в обучении, развитии и социальной адаптации;
- осуществлять контроль и оценку формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся;
- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

владеть

- навыками диагностики трудностей обучения;
- навыками планирования психолого-педагогической работы с разными типами неуспевающих школьников;
- навыками определения содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися, их родителями, педагогами по преодолению трудностей обучения;
- представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей и подростков;
- методами выявления трудностей в развитии в детском и подростковом возрасте;
- представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей младшего школьного возраста;
- представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста;
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении и развитии младших школьников;
- навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками;
- навыками подбора упражнений для коррекционно-развивающей работы;
- навыками составления коррекционно-развивающих программ для работы с подростками;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным программам;
- навыками реализации диагностических программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- методами контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- владеет методами выявления и коррекции трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (в индивидуальном и групповом форматах);
- способами выбора конкретных диагностических инструментов, исходя из задач исследования;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- алгоритмами обработки и анализа данных личностных опросников;
- способами анализа данных проективных техник;
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, возрастном развитии и социальной адаптации;

– методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика трудностей обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины возникновения трудностей в обучении – основные подходы к определению школьной неуспеваемости – методы и методики диагностики и технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими различные трудности в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по описанию возможные причины трудностей обучения – определять взаимосвязь школьной неуспеваемости с трудностями обучения – подбирать методики для диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов с целью определения возможных трудностей обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики трудностей обучения – навыками планирования психолого-педагогической работы с разными типами неуспевающих школьников – навыками определения содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися, их родителями, педагогами по преодолению трудностей обучения 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Диагностика трудностей развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей и подростков с трудностями в развитии – программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программы и отдельные методики, связанные с 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>диагностикой трудностей в развитии обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать процедуры оценки трудностей в развитии обучающихся <p>Реализует процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей и подростков – методами выявления трудностей в развитии в детском и подростковом возрасте 	
3	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися – направления работы педагога-психолога, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся начальной школы – программы и отдельные методики оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся – использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии детей младшего школьного возраста – реализовывать процедуры оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей младшего школьного возраста – представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста – методами выявления и 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		коррекции трудностей в обучении и развитии младших школьников	
4	Коррекционно-развивающая работа с подростками	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику коррекционно-развивающей работы с подростками – методы и приемы коррекционно-развивающей работы с подростками – структуру описания коррекционно-развивающих программ для подростков – методы развития и коррекции познавательной и личностной сфер подростка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуально-типологические особенности подростков при организации коррекционно-развивающей работы – формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками – осуществлять подбор коррекционно-развивающих методов и технологий в зависимости от проблемы подростка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками – навыками подбора упражнений для коррекционно-развивающей работы – навыками составления коррекционно-развивающих программ для работы с подростками 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся – задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на основе выявления трудностей в обучении и социализации детей и подростков – разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся для решения типичных трудностей возрастного и личностного развития – применять стандартные методы выявления и коррекции трудностей в обучении владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы – проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным программам 	
6	Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные исследования в области психодиагностики, контроля и оценки формирования образовательных результатов у обучающихся – современные методы контроля и оценки формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся – программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся – применять методы и инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации диагностических программ с учетом возрастных особенностей обучающихся – методами контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся – способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся 	
7	Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области коррекционно-развивающей работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет методами выявления и коррекции трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (в индивидуальном и групповом форматах) 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Основы психолого-педагогической диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики – этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании – содержание подходов к 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>пониманию феноменов интеллекта и умственного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и структуре диагностического заключения – преимущества и ограничения личностных опросников – требования к проведению диагностики с применением личностных опросников – преимущества и ограничения проективных техник, их виды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании – организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности – формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) – анализировать полученные результаты диагностики интеллекта и (или) умственного развития, учитывая содержание теоретических концепций – выбирать личностные опросники в соответствии с задачами исследования – устанавливать контакт и мотивировать клиента в процессе проведения диагностики личности – соблюдать требования проведения проективных техник <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора конкретных диагностических инструментов, исходя из задач исследования – алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, 	
--	--	---	--

		<p>обработки и описания полученных диагностических данных</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами обработки и анализа данных личностных опросников – способами анализа данных проективных техник 	
9	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, этические нормы и правила работы психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить практический запрос, проблему и подбирать методы диагностики для выявления причин затруднений в обучении, развитии и социальной адаптации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления и коррекции трудностей в обучении, возрастном развитии и социальной адаптации 	лекции, экзамен
10	Производственная (технологическая (диагностическая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической и педагогической диагностик – программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся – проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий <p>владеть:</p>	практические занятия, экзамен

		– методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика трудностей обучения				+						
2	Диагностика трудностей развития				+						
3	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками						+				
4	Коррекционно-развивающая работа с подростками						+				
5	Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися					+					
6	Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся			+							
7	Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога					+					
8	Основы психолого-педагогической диагностики		+	+							
9	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика						+				
10	Производственная (технологическая (диагностическая)) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика трудностей обучения	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Проект. Тест. Зачет.
2	Диагностика трудностей развития	Реферат. Собеседование. Опрос. Составление ориентировочных карт (схем). Тест. Зачет.
3	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками	Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Собеседование. Дискуссия. Зачет.
4	Коррекционно-развивающая работа с подростками	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Выполнение заданий на практических занятиях. Проект. Тест. Зачет.

5	Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Опрос. Проект. Кейс-задача. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся	Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Дискуссия. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
7	Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	Опрос. Коллоквиум. Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Ситуационные задания. Промежуточная аттестация.
8	Основы психолого-педагогической диагностики	Ситуационное задание. Диагностическое заключение. Тест. Зачет. Экзамен.
9	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика	Защита отчета по практике.
10	Производственная (технологическая (диагностическая)) практика	Построение ориентировочных карт (схем). Расчетно-аналитическая работа. Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.