

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- значение содержание основных категорий и понятий теории культуры;
- основные формы культуры;
- критерии различных типологий культур;
- основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации;
- основные субъекты культуры;
- особенности символической деятельности человека;
- основные характеристики мифологического мышления;
- основные закономерности генезиса культуры;
- формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
- основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»;
- этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической,

- сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
  - специфику профилактической работы педагога-психолога в образовании: основные документы, типичные запросы;
  - специфику профилактической работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении: основные документы, типичные запросы, оценку эффективности;
  - правила разработки психопрофилактических мероприятий в образовательной среде;
  - трудности профилактической работы педагога-психолога в образовании;
  - особенности педагогической деятельности;
  - виды профессиональных деструкций современного педагога;
  - основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога;
  - содержание понятия социальной адаптации и признаки дезадаптации;
  - причины социальной дезадаптации обучающихся;
  - психолого-педагогические основы профилактики трудностей социальной адаптации обучающихся;
  - особенности детского защитного поведения при возникновении трудностей в период адаптации на начальном этапе обучения;
  - основные функции супервизии;
  - фокусы супервизии;
  - сущность переноса, контрпереноса, сопротивления;
  - взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием;
  - содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании;
  - структуру психопрофилактических мероприятий;

### **уметь**

- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации;
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания;
- анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной;
- использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе;
- компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур;
- различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества;
- интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах;
- распознавать элементы мифологического мышления и поведения в социальной практике;
- анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры;
- определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций;
- применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды;
- идентифицировать этнодемографические процессы и социальные структуры этнических общностей;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;

- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- понимать, как запланированное педагогом-психологом мероприятие связано с профилактической определенностью нежелательного социального явления;
- конструировать профилактические мероприятия для нужд образования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать собственные практические пробы в психопрофилактической работе педагога-психолога;
- по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога;
- определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности;
- разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде;
- проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации и нарушений поведения;
- определять проявления социальной дезадаптации в поведении обучающихся;
- разрабатывать программу профилактического мероприятия для обучающихся "группы риска";
- определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации;
- осуществлять групповую супервизию базового уровня;
- анализировать клиентский случай на супервизию по описанию;
- определять возможное содержание коррекционно-развивающей деятельности, психопросвещения, психодиагностики, психоконсультирования исходя из целей профилактической работы;
- планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в образовательном пространстве;
- составлять психопрофилактическое мероприятие;

### ***владеть***

- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с исторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой исторической информации;
- технологией составления планов-лекций и критически осмысливать полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выразить свои мысли по дискуссионным историческим проблемам, а также навыками публичного выступления;
- опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки;
- комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
- навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач;
- комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения;
- технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социально-духовном и профессионально-практическом взаимодействии с ними;
- навыками культурно-символической интерпретации в различных формах культуры (в искусстве, экономике, масс-медиа, политике);

- технологией противостояния манипуляциям, основанным на элементах мифологического сознания и поведения в социально-практических и профессиональных жизненных ситуациях;
- навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов;
- способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- навыками анализа плана профилактической работы педагога-психолога;
- навыками проведения профилактических мероприятий с младшими школьниками и подростками;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;
- навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога;
- навыками определения причин возникновения профессиональных деструкций педагога;
- навыками определения содержания профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога;
- схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью выявления рисков социальной дезадаптации обучающихся;
- готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психопрофилактики социальной дезадаптации обучающихся;
- навыками определения того, насколько этично действует супервизор в описываемой ситуации супервизии;
- навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии;
- описания клиентского случая на супервизию;
- навыками определения возможных рисков нарушения психологического здоровья субъектов современного поликультурного образовательного пространства (по описанию ситуации);
- навыками составления плана психопрофилактической работы;
- навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия для образовательных нужд.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История (история России, всеобщая история)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников</li> <li>– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории</li> <li>– персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира</li> <li>– хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории</li> <li>– выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок</li> <li>– самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с исторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой исторической информации</li> <li>– технологией составления планов-лекций и критически осмыслять полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по дискуссионным историческим проблемам, а также навыками публичного выступления</li> <li>– опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки</li> <li>– навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки</li> </ul> </li> </ul>	
2	Культурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение содержание основных категорий и понятий теории культуры</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы культуры</li> <li>– критерии различных типологий культур</li> <li>– основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации</li> <li>– основные субъекты культуры</li> <li>– особенности символической деятельности человека</li> <li>– основные характеристики мифологического мышления</li> <li>– основные закономерности генезиса культуры</li> <li>– формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре</li> <li>– основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»</li> <li>– этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания</li> <li>– анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной</li> <li>– использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе</li> <li>– компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур</li> <li>– различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества</li> <li>– интерпретировать символы культуры в различных ее</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>явлениях и текстах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать элементы мифологического мышления и поведения в социальной практике</li> <li>– анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры</li> <li>– определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций</li> <li>– применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>– определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды</li> <li>– идентифицировать этнодемографические процессы и социальные структуры этнических общностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности</li> <li>– навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач</li> <li>– комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения</li> <li>– технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социально-духовном и профессионально-практическом взаимодействии с ними</li> <li>– навыками культурно-символической интерпретации в различных формах культуры (в искусстве, экономике, масс-медиа, политике)</li> <li>– технологией противостояния</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>манипуляциям, основанным на элементах мифологического сознания и поведения в социально-практических и профессиональных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> <li>– способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов</li> <li>– способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия</li> </ul>	
3	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли</li> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</li> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</li> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>предотвращении глобальной экологической катастрофы уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</li> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		демократии – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики	
4	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профилактической работы педагога-психолога в образовании: основные документы, типичные запросы</li> <li>– специфику профилактической работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении: основные документы, типичные запросы, оценку эффективности</li> <li>– правила разработки психопрофилактических мероприятий в образовательной среде</li> <li>– трудности профилактической работы педагога-психолога в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, как запланированное педагогом-психологом мероприятие связано с профилактической определенным нежелательного социального явления</li> <li>– конструировать профилактические мероприятия для нужд образования с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– анализировать собственные практические пробы в психопрофилактической работе педагога-психолога</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа плана профилактической работы педагога-психолога</li> <li>– навыками проведения профилактических мероприятий с младшими школьниками и подростками</li> <li>– навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
5	Профилактика профессиональных деструкций педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды профессиональных деструкций современного педагога</li> <li>– основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога</li> <li>– определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности</li> <li>– разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога</li> <li>– навыками определения причин возникновения профессиональных деструкций педагога</li> <li>– навыками определения содержания профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога</li> </ul> </li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
6	Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятия социальной адаптации и признаки дезадаптации</li> <li>– причины социальной дезадаптации обучающихся</li> <li>– психолого-педагогические основы профилактики трудностей социальной адаптации обучающихся</li> <li>– особенности детского защитного поведения при возникновении трудностей в период адаптации на начальном этапе обучения</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ</li> </ul> </li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации и нарушений поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проявления социальной дезадаптации в поведении обучающихся</li> <li>– разрабатывать программу профилактического мероприятия для обучающихся "группы риска"</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью выявления рисков социальной дезадаптации обучающихся</li> <li>– готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психопрофилактики социальной дезадаптации обучающихся</li> </ul>	
7	Супервизия в работе педагога-психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функции супервизии</li> <li>– фокусы супервизии</li> <li>– сущность переноса, контрпереноса, сопротивления</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации</li> <li>– осуществлять групповую супервизию базового уровня</li> <li>– анализировать клиентский случай на супервизию по описанию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения того, насколько этично действует супервизор в описываемой ситуации супервизии</li> <li>– навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии</li> <li>– описания клиентского случая на супервизию</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием – содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании – структуру психопрофилактических мероприятий уметь: – определять возможное содержание коррекционно- развивающей деятельности, психопросвещения, психодиагностики, психоконсультирования исходя из целей профилактической работы – планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в образовательном пространстве – составлять психопрофилактическое мероприятие владеть: – навыками определения возможных рисков нарушения психологического здоровья субъектов современного поликультурного образовательного пространства (по описанию ситуации) – навыками составления плана психопрофилактической работы – навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия для образовательных нужд</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История (история России, всеобщая история)		+								
2	Культурология			+							
3	Философия				+						
4	Производственная (педагогическая)				+						

	(психопрофилактическая)) практика										
5	Профилактика профессиональных деструкций педагога				+						
6	Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся			+							
7	Супервизия в работе педагога-психолога				+						
8	Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История (история России, всеобщая история)	Участие в практических занятиях (устные ответы обучающихся и подготовка развернутых планов-ответов по проблемным вопросам исторической науки). Подготовка эссе. Участие в дискуссии. Подготовка и публичная защита проблемного сообщения. Подготовка и выступление с электронной презентацией. Зачёт.
2	Культурология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
3	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
4	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика	Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных профилактических мероприятий. Выступление на итоговой конференции по практике.
5	Профилактика профессиональных деструкций педагога	Подготовка отчетов по лабораторным занятиям. Выполнение заданий к практическим занятиям. Разработка мероприятия для педагогов. Тест. Зачет.
6	Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся	Реферат, подготовка презентации. Проект программы профилактического мероприятия. Коллоквиум. Тест. Зачет.
7	Супервизия в работе педагога-психолога	Отчеты по лабораторным занятиям. Выполнение заданий на практических занятиях. Кейс. Интервью со специалистом. Тест. Зачет.

8	Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	Выполнение заданий на практических занятиях. Составление психопрофилактического мероприятия. Составление плана профилактических мероприятий. Тест. Аттестация.
---	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------