

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- значение содержание основных категорий и понятий теории культуры;
- основные формы культуры;
- критерии различных типологий культур;
- основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации;
- основные субъекты культуры;
- особенности символической деятельности человека;
- основные характеристики мифологического мышления;
- основные закономерности генезиса культуры;
- формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
- основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»;
- этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической,

- сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
 - специфику профилактической работы педагога-психолога в образовании: основные документы, типичные запросы;
 - специфику профилактической работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении: основные документы, типичные запросы, оценку эффективности;
 - правила разработки психопрофилактических мероприятий в образовательной среде;
 - трудности профилактической работы педагога-психолога в образовании;
 - особенности педагогической деятельности;
 - виды профессиональных деструкций современного педагога;
 - основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога;
 - содержание понятия социальной адаптации и признаки дезадаптации;
 - причины социальной дезадаптации обучающихся;
 - психолого-педагогические основы профилактики трудностей социальной адаптации обучающихся;
 - особенности детского защитного поведения при возникновении трудностей в период адаптации на начальном этапе обучения;
 - основные функции супервизии;
 - фокусы супервизии;
 - сущность переноса, контрпереноса, сопротивления;
 - взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием;
 - содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании;
 - структуру психопрофилактических мероприятий;

уметь

- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации;
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания;
- анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной;
- использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе;
- компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур;
- различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества;
- интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах;
- распознавать элементы мифологического мышления и поведения в социальной практике;
- анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры;
- определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций;
- применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды;
- идентифицировать этнодемографические процессы и социальные структуры этнических общностей;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;

- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- понимать, как запланированное педагогом-психологом мероприятие связано с профилактической определенностью нежелательного социального явления;
- конструировать профилактические мероприятия для нужд образования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать собственные практические пробы в психопрофилактической работе педагога-психолога;
- по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога;
- определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности;
- разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде;
- проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации и нарушений поведения;
- определять проявления социальной дезадаптации в поведении обучающихся;
- разрабатывать программу профилактического мероприятия для обучающихся "группы риска";
- определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации;
- осуществлять групповую супервизию базового уровня;
- анализировать клиентский случай на супервизию по описанию;
- определять возможное содержание коррекционно-развивающей деятельности, психопросвещения, психодиагностики, психоконсультирования исходя из целей профилактической работы;
- планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в образовательном пространстве;
- составлять психопрофилактическое мероприятие;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с исторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой исторической информации;
- технологией составления планов-лекций и критически осмысливать полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по дискуссионным историческим проблемам, а также навыками публичного выступления;
- опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки;
- комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
- навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач;
- комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения;
- технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социально-духовном и профессионально-практическом взаимодействии с ними;
- навыками культурно-символической интерпретации в различных формах культуры (в искусстве, экономике, масс-медиа, политике);

- технологией противостояния манипуляциям, основанным на элементах мифологического сознания и поведения в социально-практических и профессиональных жизненных ситуациях;
- навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов;
- способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- навыками анализа плана профилактической работы педагога-психолога;
- навыками проведения профилактических мероприятий с младшими школьниками и подростками;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;
- навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога;
- навыками определения причин возникновения профессиональных деструкций педагога;
- навыками определения содержания профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога;
- схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью выявления рисков социальной дезадаптации обучающихся;
- готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психопрофилактики социальной дезадаптации обучающихся;
- навыками определения того, насколько этично действует супервизор в описываемой ситуации супервизии;
- навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии;
- описания клиентского случая на супервизию;
- навыками определения возможных рисков нарушения психологического здоровья субъектов современного поликультурного образовательного пространства (по описанию ситуации);
- навыками составления плана психопрофилактической работы;
- навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия для образовательных нужд.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История (история России, всеобщая история)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок – самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с исторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой исторической информации – технологией составления планов-лекций и критически осмыслять полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по дискуссионным историческим проблемам, а также навыками публичного выступления – опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки – навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки 	
2	Культурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение содержание основных категорий и понятий теории культуры 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные формы культуры – критерии различных типологий культур – основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации – основные субъекты культуры – особенности символической деятельности человека – основные характеристики мифологического мышления – основные закономерности генезиса культуры – формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре – основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока» – этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания – анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной – использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе – компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур – различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества – интерпретировать символы культуры в различных ее 	
--	--	--	--

		<p>явлениях и текстах</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать элементы мифологического мышления и поведения в социальной практике – анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры – определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций – применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды – идентифицировать этнодемографические процессы и социальные структуры этнических общностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности – навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач – комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения – технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социально-духовном и профессионально-практическом взаимодействии с ними – навыками культурно-символической интерпретации в различных формах культуры (в искусстве, экономике, масс-медиа, политике) – технологией противостояния 	
--	--	--	--

		<p>манипуляциям, основанным на элементах мифологического сознания и поведения в социально-практических и профессиональных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры – навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов – способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия 	
3	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические этапы развития философской мысли – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>предотвращении глобальной экологической катастрофы уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и 	
--	--	---	--

		демократии – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики	
4	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику профилактической работы педагога-психолога в образовании: основные документы, типичные запросы – специфику профилактической работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении: основные документы, типичные запросы, оценку эффективности – правила разработки психопрофилактических мероприятий в образовательной среде – трудности профилактической работы педагога-психолога в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, как запланированное педагогом-психологом мероприятие связано с профилактической определенным нежелательным социальным явлением – конструировать профилактические мероприятия для нужд образования с учетом возрастных особенностей обучающихся – анализировать собственные практические пробы в психопрофилактической работе педагога-психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа плана профилактической работы педагога-психолога – навыками проведения профилактических мероприятий с младшими школьниками и подростками – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании 	лабораторные работы, экзамен
5	Профилактика профессиональных деструкций педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности 	лекции, лабораторные работы,

		<ul style="list-style-type: none"> – виды профессиональных деструкций современного педагога – основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога уметь: <ul style="list-style-type: none"> – по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога – определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности – разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога – навыками определения причин возникновения профессиональных деструкций педагога – навыками определения содержания профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога 	<p>практические занятия, экзамен</p>
6	Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия социальной адаптации и признаки дезадаптации – причины социальной дезадаптации обучающихся – психолого-педагогические основы профилактики трудностей социальной адаптации обучающихся – особенности детского защитного поведения при возникновении трудностей в период адаптации на начальном этапе обучения уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации и нарушений поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проявления социальной дезадаптации в поведении обучающихся – разрабатывать программу профилактического мероприятия для обучающихся "группы риска" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью выявления рисков социальной дезадаптации обучающихся – готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психопрофилактики социальной дезадаптации обучающихся 	
7	Супервизия в работе педагога-психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функции супервизии – фокусы супервизии – сущность переноса, контрпереноса, сопротивления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации – осуществлять групповую супервизию базового уровня – анализировать клиентский случай на супервизию по описанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения того, насколько этично действует супервизор в описываемой ситуации супервизии – навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии – описания клиентского случая на супервизию 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием – содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании – структуру психопрофилактических мероприятий уметь: – определять возможное содержание коррекционно- развивающей деятельности, психопросвещения, психодиагностики, психоконсультирования исходя из целей профилактической работы – планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в образовательном пространстве – составлять психопрофилактическое мероприятие владеть: – навыками определения возможных рисков нарушения психологического здоровья субъектов современного поликультурного образовательного пространства (по описанию ситуации) – навыками составления плана психопрофилактической работы – навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия для образовательных нужд</p>	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История (история России, всеобщая история)		+								
2	Культурология			+							
3	Философия				+						
4	Производственная (педагогическая)				+						

	(психопрофилактическая)) практика										
5	Профилактика профессиональных деструкций педагога				+						
6	Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся			+							
7	Супервизия в работе педагога-психолога				+						
8	Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История (история России, всеобщая история)	Участие в практических занятиях (устные ответы обучающихся и подготовка развернутых планов-ответов по проблемным вопросам исторической науки). Подготовка эссе. Участие в дискуссии. Подготовка и публичная защита проблемного сообщения. Подготовка и выступление с электронной презентацией. Зачёт.
2	Культурология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
3	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
4	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика	Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных профилактических мероприятий. Выступление на итоговой конференции по практике.
5	Профилактика профессиональных деструкций педагога	Подготовка отчетов по лабораторным занятиям. Выполнение заданий к практическим занятиям. Разработка мероприятия для педагогов. Тест. Зачет.
6	Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся	Реферат, подготовка презентации. Проект программы профилактического мероприятия. Коллоквиум. Тест. Зачет.
7	Супервизия в работе педагога-психолога	Отчеты по лабораторным занятиям. Выполнение заданий на практических занятиях. Кейс. Интервью со специалистом. Тест. Зачет.

8	Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	Выполнение заданий на практических занятиях. Составление психопрофилактического мероприятия. Составление плана профилактических мероприятий. Тест. Аттестация.
---	---	--