

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- отличительные признаки научного исследования, различия фундаментального и прикладного исследования, количественного и качественного подхода к организации психолого-педагогического исследования, этапы исследовательского процесса;
- основные теоретические методы психолого-педагогического исследования, приемы и способы их реализации, требования к оформлению текста теоретической части исследования;
- особенности качественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, общую характеристику методов получения, обработки и анализа качественных данных;
- особенности количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, основные понятия теории измерений, описательной и проверяющей статистики;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях;
- наиболее распространенные схемы обработки данных психодиагностических методик, возможности их реализации с помощью электронных таблиц и систем онлайн тестирования;
- основные наиболее востребованные в психологических исследованиях методы статистической обработки данных; возможности и ограничения их применения с использованием электронных таблиц и статистических пакетов;
- стандартные требования к оформлению текста научной работы, включая требования к библиографическому описанию источников;
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки; возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки; возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях;
- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования;
- особенности организации и реализации методов исследований в психологии;

- этапы и логику организации научного исследования на примере выполнения курсовой работы, требования к ней;
- требования к научным источникам, критерии оценки их качества, основные способы их поиска и систематизации; теоретические методы психолого-педагогического исследования и приемы их реализации на практике;
- требования к качеству психодиагностического инструментария, основания для его выбора;
- различные формы презентации промежуточных результатов психолого-педагогического исследования;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

уметь

- определять задачи психологического исследования и возможные методы их решения на основе заданной цели;
- осуществлять поиск научной информации, анализировать тексты научных статей;
- выполнять контент-анализ индуктивного типа;
- определять по описанию в тексте научной статьи тип шкалы измерительных процедур, использованные методы описательной и проверяющей статистики, интерпретировать представленные количественные показатели;
- выбирать программное средство в зависимости от цели исследования, особенностей применяемых методов и доступных ресурсов;
- реализовывать автоматизированную обработку первичных данных психодиагностической методики с использованием электронной таблицы или системы онлайн тестирования;
- осуществлять подготовку данных психологического исследования для последующей статистической обработки; реализовывать наиболее широко применяемые в психологических исследованиях методы статистической обработки данных с использованием электронной таблицы и статистического пакета;
- оформлять результаты исследования, совместно используя текстовый процессор, электронную таблицу, статистический пакет и другие необходимые программные средства;
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать и осуществлять применение выбранного метода;
- определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки; применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты;
- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций;
- планировать и реализовывать профессиональные действия с применением различных методов исследования;
- планировать выполнение научного исследования на примере курсовой работы;
- формировать базу научных источников для реализации исследования, применять теоретические методы в процессе выполнения курсовой работы;
- находить и выбирать психодиагностические методики на основе результатов теоретического этапа исследования и критической оценки их качества;
- оформлять промежуточные результаты психолого-педагогического исследования для обсуждения в профессиональном сообществе; анализировать приращение собственной исследовательской компетентности;

- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

владеть

- схемой анализа научной статьи;
- схемой применения контент-анализа для обработки данных психолого-педагогического исследования;
- терминологией количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования;
- схемами и приемами автоматизации обработки первичных данных психодиагностических методик в электронных таблицах;
- типичными схемами и приемами статистической обработки данных с использованием электронной таблицы и статистического пакета;
- схемами представления результатов эмпирического исследования в тексте научной работы;
- схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;
- способами формирования отчетов о результатах психологических исследований;
- приемами и способами планирования научного исследования на примере курсовой работы;
- приемами поиска, систематизации и проработки научных источников, работы над текстом теоретической части исследования;
- приемами и способами поиска и оценки качества психодиагностических методик в соответствии с результатами теоретического этапа исследования;
- приемами и способами представления промежуточных результатов исследования для обсуждения в профессиональном сообществе, использования результатов обсуждения в рефлексивном анализе собственной деятельности;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в стандартных ситуациях
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Демонстрирует глубокие знания о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных

	одному или нескольким существенным признакам)	ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные признаки научного исследования, различия фундаментального и прикладного исследования, количественного и качественного подхода к организации психолого-педагогического исследования, этапы исследовательского процесса – основные теоретические методы психолого-педагогического исследования, приемы и способы их реализации, требования к оформлению текста теоретической части исследования – особенности качественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, общую характеристику методов получения, обработки и анализа качественных данных – особенности количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, основные понятия теории измерений, описательной и проверяющей статистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи психологического исследования 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>и возможные методы их решения на основе заданной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск научной информации, анализировать тексты научных статей – выполнять контент-анализ индуктивного типа – определять по описанию в тексте научной статьи тип шкалы измерительных процедур, использованные методы описательной и проверяющей статистики, интерпретировать представленные количественные показатели <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемой анализа научной статьи – схемой применения контент-анализа для обработки данных психолого-педагогического исследования – терминологией количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования 	
2	Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях – наиболее распространенные схемы обработки данных психодиагностических методик, возможности их реализации с помощью электронных таблиц и систем онлайн тестирования – основные наиболее востребованные в психологических исследованиях методы статистической обработки данных; возможности и ограничения их применения с использованием электронных таблиц и статистических пакетов – стандартные требования к оформлению текста научной работы, включая требования к библиографическому описанию источников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать программное средство в зависимости от цели 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>исследования, особенностей применяемых методов и доступных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать автоматизированную обработку первичных данных психодиагностической методики с использованием электронной таблицы или системы онлайн тестирования – осуществлять подготовку данных психологического исследования для последующей статистической обработки; <p>реализовывать наиболее широко применяемые в психологических исследованиях методы статистической обработки данных с использованием электронной таблицы и статистического пакета</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследования, совместно используя текстовый процессор, электронную таблицу, статистический пакет и другие необходимые программные средства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами и приемами автоматизации обработки первичных данных психодиагностических методик в электронных таблицах – типичными схемами и приемами статистической обработки данных с использованием электронной таблицы и статистического пакета – схемами представления результатов эмпирического исследования в тексте научной работы 	
3	Математические методы обработки информации в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории измерений и математической статистики – основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки; <p>возможности и ограничения различных методов</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации статистических гипотез и методов их проверки; возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур – выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать и осуществлять применение выбранного метода – определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки; применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами 	
--	--	--	--

4	Методы психологического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования – особенности организации и реализации методов исследований в психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций – планировать и реализовывать профессиональные действия с применением различных методов исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик – способами формирования отчетов о результатах психологических исследований 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и логику организации научного исследования на примере выполнения курсовой работы, требования к ней – требования к научным источникам, критерии оценки их качества, основные способы их поиска и систематизации; <p>теоретические методы психолого-педагогического исследования и приемы их реализации на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к качеству психодиагностического инструментария, основания для его выбора – различные формы презентации промежуточных результатов психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать выполнение научного исследования на примере курсовой работы – формировать базу научных источников для реализации 	практические занятия, экзамен

		<p>исследования, применять теоретические методы в процессе выполнения курсовой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и выбирать психодиагностические методики на основе результатов теоретического этапа исследования и критической оценки их качества – оформлять промежуточные результаты психолого-педагогического исследования для обсуждения в профессиональном сообществе; анализировать приращение собственной исследовательской компетентности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования научного исследования на примере курсовой работы – приемами поиска, систематизации и проработки научных источников, работы над текстом теоретической части исследования – приемами и способами поиска и оценки качества психодиагностических методик в соответствии с результатами теоретического этапа исследования – приемами и способами представления промежуточных результатов исследования для обсуждения в профессиональном сообществе, использования результатов обсуждения в рефлексивном анализе собственной деятельности 	
6	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере – способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности – способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование эмпирического исследования – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования эмпирического исследования – приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований			+							
2	Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования				+						
3	Математические методы обработки информации в психологии				+						
4	Методы психологического исследования		+								
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)			+							
6	Производственная (преддипломная) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования	Ситуационное задание. Тест. Проект. Зачет.
3	Математические методы обработки информации в психологии	Ситуационное задание. Контрольная работа. Проект. Зачет.
4	Методы психологического исследования	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Ситуационное задание. Подготовка презентационных материалов. Отчет по практике.
6	Производственная (преддипломная) практика	Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике.