

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- нормативно-правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;
- способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций;
- требования к структуре современного урока;
- основное назначение уроков психологии в современной школе;
- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий;
- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;
- психологические закономерности развития обучающихся разного возраста;
- структуру и требования к разработке основных образовательных программ;
- содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения процесса реализации программ основного общего и среднего образования;
- показатели психологического благополучия и безопасности образовательной среды;
- возможности реализации каждого из вида деятельности педагога-психолога в контексте сопровождения образовательных программ;
- различия основного и дополнительного образования, возможности и ресурсы дополнительного образования;
- требования к содержанию контента, ориентированного на обучающихся и родителей;

### **уметь**

- учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся при планировании учебных проектов и исследований;
- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов;
- подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры;
- проектировать урок на каждом из его этапов;
- подбирать содержание и методы обучения для уроков психологии, отвечающее возрастным особенностям обучающихся;
- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды;
- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;
- моделировать условия усвоения способов учебных действий;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты;
- использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- разрабатывать отдельные психологические аспекты образовательных программ;
- диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ дошкольного и начального общего образования;
- осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- разрабатывать контент для родителей, детей, педагогов в контексте сопровождения образовательных программ;
- диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ основного общего и среднего образования;
- использовать диагностические, консультативные, просветительские технологии в сопровождении программ дополнительного образования;
- разрабатывать средства оценки эффективности системы психологического сопровождения программ дополнительного образования;
- анализировать собственную профессиональную деятельность, определять пути дальнейшего профессионального саморазвития;

### **владеть**

- приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при планировании и реализации учебных проектов и исследований;
- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- методами активного обучения;
- средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии;
- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков;

- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- стандартами учебной деятельности обучающихся;
- способами постановки учебной задачи;
- способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся;
- навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации дошкольников и младших школьников;
- навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности;
- способами применения цифровых ресурсов при реализации задач психологического сопровождения образовательных программ;
- навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ общего и среднего образования;
- навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации подростков и старших школьников;
- способами сетевого взаимодействия с участниками профессиональной команды;
- способами применения цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый)	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся при планировании учебных проектов и исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при планировании и реализации учебных проектов и исследований</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Практикум "Просветительская работа с педагогами"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения</li> <li>– способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций</li> </ul> <p>уметь:</p>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов</li> <li>– подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников</li> <li>– технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	
3	Практикум "Уроки психологии в школе"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к структуре современного урока</li> <li>– основное назначение уроков психологии в современной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать урок на каждом из его этапов</li> <li>– подбирать содержание и методы обучения для уроков психологии, отвечающее возрастным особенностям обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами активного обучения</li> <li>– средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
4	Психологическое просвещение в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы деловой коммуникации для просветительской</li> </ul>	лекции, практические занятия,

		<p>деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения</p> <p>– способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды</p> <p>– определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам</p> <p>владеть:</p> <p>– способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков</p> <p>– технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	экзамен
5	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <p>– теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние теории и практики развивающего образования</li> <li>– принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения</li> <li>– психологические закономерности развития обучающихся разного возраста</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать условия усвоения способов учебных действий</li> <li>– проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты</li> <li>– использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения</li> <li>– разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартами учебной деятельности обучающихся</li> <li>– способами постановки учебной задачи</li> <li>– способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся</li> </ul> </li> </ul>	
6	Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и требования к разработке основных образовательных программ</li> <li>– содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения процесса реализации программ основного общего и среднего образования</li> <li>– показатели психологических благополучия и безопасности образовательной среды</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные психологические аспекты</li> </ul> </li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ дошкольного и начального общего образования</li> <li>– осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> <li>– навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации дошкольников и младших школьников</li> <li>– навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности</li> </ul>	
7	Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности реализации каждого из вида деятельности педагога-психолога в контексте сопровождения образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать контент для родителей, детей, педагогов в контексте сопровождения образовательных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения цифровых ресурсов при реализации задач психологического сопровождения образовательных программ</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и требования к разработке основных образовательных программ</li> <li>– содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения процесса реализации программ основного</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен



		<p>общего и среднего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели психологических благополучия и безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные психологические аспекты образовательных программ</li> <li>– диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ основного общего и среднего образования</li> <li>– осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ общего и среднего образования</li> <li>– навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации подростков и старших школьников</li> <li>– навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности</li> </ul>	
9	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различия основного и дополнительного образования, возможности и ресурсы дополнительного образования</li> <li>– требования к содержанию контента, ориентированного на обучающихся и родителей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать диагностические, консультативные, просветительские технологии в сопровождении программ дополнительного образования</li> <li>– разрабатывать средства оценки эффективности системы психологического сопровождения программ дополнительного образования</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>– анализировать собственную профессиональную деятельность, определять пути дальнейшего профессионального саморазвития</p> <p>владеть:</p> <p>– способами сетевого взаимодействия с участниками профессиональной команды</p> <p>– способами применения цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков						+				
2	Практикум "Просветительская работа с педагогами"								+		
3	Практикум "Уроки психологии в школе"								+		
4	Психологическое просвещение в школе								+		
5	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся					+					
6	Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования						+				
7	Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования					+					
8	Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования						+				
9	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика						+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков	Контрольная работа. Проект. Конспектирование статьи. Построение ориентировочных карт. Ситуационные задания. Промежуточная аттестация.
2	Практикум "Просветительская работа с педагогами"	Ситуационное задание: выбор и обоснование темы и формы проведения просветительского мероприятия. Общественная экспертиза: групповая оценка качества публичной аргументации в анонсировании замысла. Проект просветительской программы: презентация научно-обоснованной системы просветительских мероприятий для педагогов по теме ВКР.
3	Практикум "Уроки психологии в школе"	Конспект урока. Демонстрация элемента урока. Анализ урока, проведенного студентами. Зачет.
4	Психологическое просвещение в школе	Защита проекта: концептуальные основания просветительской работы по теме магистерской диссертации. Экспертная оценка: взаимная экспертиза фрагмента просветительского мероприятия. Создание методического банка: подбор ситуаций конфликтного взаимодействия и инцидентов из школьной жизни для представления в виде учебного материала на занятиях.
5	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся	Конспект статьи. Моделирование ситуации урока. Проект. Тест. Экзамен.
6	Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Эссе. Кейс. Тест. Зачет.
7	Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования	Разработка цифрового контента. Зачет.
8	Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Эссе. Кейс. Тест. Зачет.
9	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	Анализ процессуальных характеристик включенности в групповую деятельность. Отчет по практике.