

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психолого-педагогические основы взаимодействия в образовании;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;

уметь

- учитывать условия и принципы организации эффективного межличностного взаимодействия участников образовательной среды;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;

владеть

- навыками анализа особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций на основе нейтрализации схем коррупционного поведения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о морально-нравственных и правовых нормах делового взаимодействия; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях коррупционных рисков; обладает опытом формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о морально-нравственных и правовых нормах делового взаимодействия; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррупционных рисков; обладает опытом формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о морально-нравственных и правовых нормах делового взаимодействия; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях коррупционных рисков; обладает опытом формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы взаимодействия в образовании – психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса – виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать условия и принципы организации эффективного межличностного взаимодействия участников образовательной среды 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса – навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса – способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций на основе нейтрализации схем коррупционного поведения 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	Эссе. Реферат. Презентация темы. Отчеты по лабораторным работам. Конспект лекций. Ситуационное задание. Зачет.