

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)";
- роль и место службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ; основные правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательном учреждении;
- виды и формы рабочей документации педагога-психолога, особенности оформления и хранения документации; виды и формы рабочей документации педагога-психолога при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и профилактической работы;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

#### **уметь**

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной

- литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся;
- ориентироваться в содержании Профессинального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития;
- обосновать специфику организации деятельности службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ;
- оформлять журнал учета видов работы, планы и другую документацию педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психодиагностической работы, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы;
- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

#### ***владеть***

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессинального стандарта;
- нормативно-правовыми основаниями деятельности практического психолога в образовании;
- навыками работы с документацией педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования</li> <li>– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>соблюдать требования действующего законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</li> <li>– анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями</li> <li>– навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности</li> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</li> <li>– навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	
2	Образовательные и профессиональные стандарты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>– содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании образовательных стандартов при</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проектировании программ развития и воспитания обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании Профессинального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>– навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессинального стандарта</li> </ul>	
3	<p>Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ; основные правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательном учреждении</li> <li>– виды и формы рабочей документации педагога-психолога, особенности оформления и хранения документации; виды и формы рабочей документации педагога-психолога при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и профилактической работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать специфику организации деятельности службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ</li> <li>– оформлять журнал учета видов работы, планы и другую</li> </ul>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>документацию педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психодиагностической работы, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовыми основаниями деятельности практического психолога в образовании</li> <li>– навыками работы с документацией педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы</li> </ul>	
4	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере</li> <li>– способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности</li> <li>– способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование эмпирического исследования</li> <li>– на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования</li> <li>– осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами</li> </ul>	

		планирования эмпирического исследования – приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			+									
2	Образовательные и профессиональные стандарты			+									
3	Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"			+									
4	Производственная (преддипломная) практика									+			

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тестирование. Практические задачи. Реферат. СРС. Аттестация (зачет).
2	Образовательные и профессиональные стандарты	Ориентировочная карта "Работа педагога-психолога в условиях ФГОС". Планирование и разработка мероприятий по формированию личностных образовательных результатов. Самонализ сформированности трудовых действия Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Тест. Зачет.
3	Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"	Построение ориентировочных карт (схем). Практическое задание (заполнение документов разных типов). Зачет.
4	Производственная (преддипломная) практика	Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике.