

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;
- основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";
- основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности;
- правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города;
- лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы;
- основные правила реферирования текста;
- лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги;
- правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания;
- социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка;
- основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы;
- значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка;
- способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка;
- особенности системы высшего образования за рубежом и значение лексических единиц по теме;
- способы анализа и сравнения систем высшего образования своей страны и страны изучаемого

языка;

- лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;
- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
- лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства;
- правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании;
- возможности и ограничения использования различных форм компьютерной коммуникации в психологическом просвещении; основные положения цифрового этикета;
- типичные схемы использования различных информационных ресурсов (сайтов, групп и каналов, онлайн опросов и викторин) в решении задач психологического просвещения;
- приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;
- способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций;
- требования к структуре современного урока;
- основное назначение уроков психологии в современной школе;
- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий;
- нормы устной деловой коммуникации на государственном языке РФ, правила построения диалога на родном языке;
- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ, правила построения диалога на родном языке;
- сущность возрастно-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия;
- специфику профессионального и личностного самоопределения на разных возрастных этапах, взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения;
- основы консультативной работы по проблемам профессионального и личностного самоопределения в образовательном учреждении, организационные требования к консультированию субъектов образовательного процесса;
- общую характеристику основных групп активизирующих методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального и личностного самоопределения;
- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения;
- круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности;
- этапы и методы исследования запросов субъектов образовательных отношений на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении;
- основные этапы и методы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
- методами и приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
- основные техники и приемы на разных этапах психологического консультирования педагогов;
- основные техники и приемы групповой консультативной работы психолога с подростками и старшеклассниками;

- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

### **уметь**

- составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;
- извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;
- читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики;
- составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях;
- читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематик;
- составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии;
- понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы;
- композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр);
- инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице;
- композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении”;
- выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычай и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещения магазина, ресторана;
- строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка";
- составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем образовании в странах мира;
- строить сообщение в устной форме по темам "Высшее образование в России", "Высшее образование за рубежом";
- выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Высшее образование в России и за рубежом";
- строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;
- извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов;
- составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании;
- грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу;
- планировать применение средств компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений;
- разрабатывать отдельные информационные ресурсы для использования психологическом просвещении с соблюдением законодательства об авторском праве;
- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов;
- подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры;
- проектировать урок на каждом из его этапов;

- подбирать содержание и методы обучения для уроков психологии, отвечающее возрастным особенностям обучающихся;
- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды;
- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;
- адаптировать устную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия;
- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия;
- проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;
- определять возможные причины трудностей профессионального и личностного самоопределения, находить возможные пути их разрешения;
- определять возможные проблемы профессионального или личностного самоопределения по запросу клиента, а также пути решения выделенных проблем;
- осуществлять подбор адекватных ситуации и запросу клиента процедур консультирования по проблемам личностного и профессионального самоопределения;
- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- осуществлять деловую коммуникацию с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения;
- выявлять психологические трудности школьников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции;
- осуществлять деловую коммуникацию в процессе психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения;
- ставить цели, планировать и обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования педагогов;
- обосновывать выбор инструментальных средств группового психологического консультирования подростков и старшеклассников;
- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;

– осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

### ***владеть***

- навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
- навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;
- навыками письменной речи для подготовки сообщения;
- навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;
- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе;
- навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
- навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения;
- навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера;
- навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений;
- навыками проведения исследования, работы над проектом, его оформления и защиты;
- навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет;
- навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;
- навыками монологической речи для сообщения об особенностях высшего образования в России и за рубежом;
- речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии;
- навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности;
- речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы;
- навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы;
- приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках психологического просвещения, в том числе с опорой на положения цифрового этикета;
- приемами и способами разработки информационных ресурсов с использованием компьютерных технологий;
- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- методами активного обучения;
- средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии;
- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- способностью к организации устного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной формах;
- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;
- приемами анализа проблем профессионального и личностного самоопределения обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д.;
- навыками планирования возможного содержания консультативной работы в зависимости от запроса клиента и его проблемы, связанной с профессиональным или личностным самоопределением;
- технологиями консультирования с использованием активных методов для решения проблем профессионального и личностного самоопределения;
- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей;
- базовыми приемами и навыками проведения индивидуального и группового психологического консультирования педагогов;
- базовыми навыками проведения группового психологического консультирования подростков и старшеклассников;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый)	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях
--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»</li> <li>– основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи</li> <li>– основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет"</li> <li>– основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче</li> <li>– основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности</li> <li>– правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города</li> <li>– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы</li> <li>– основные правила реферирования текста</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги</li> <li>– правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания</li> <li>– социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка</li> <li>– основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы</li> <li>– значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка</li> <li>– способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка</li> <li>– особенности системы высшего образования за рубежом и значение лексических единиц по теме</li> <li>– способы анализа и сравнения систем высшего образования своей страны и страны изучаемого языка</li> <li>– лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы</li> <li>– правила аннотирования профессионально-ориентированного текста</li> <li>– лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства</li> <li>– правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании</li> <li>уметь:</li> <li>– составить краткое</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения</li> <li>– составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете</li> <li>– читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики</li> <li>– составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях</li> <li>– читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематик</li> <li>– составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии</li> <li>– понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы</li> <li>– композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр)</li> <li>– инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице</li> <li>– композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении”</li> <li>– выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычай и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещения магазина, ресторана</li> <li>– строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>образования в стране изучаемого языка"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем образовании в странах мира</li> <li>– строить сообщение в устной форме по темам "Высшее образование в России", "Высшее образование за рубежом"</li> <li>– выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Высшее образование в России и за рубежом"</li> <li>– строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области</li> <li>– извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов</li> <li>– составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании</li> <li>– грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка</li> <li>– навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения</li> <li>– навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете</li> <li>– навыками письменной речи для подготовки сообщения</li> <li>– навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта</li> <li>– навыками поиска необходимой информации на иностранном</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания</li> <li>– навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения</li> <li>– навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения</li> <li>– навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера</li> <li>– навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений</li> <li>– навыками проведения исследования, работы над проектом, его оформления и защиты</li> <li>– навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет</li> <li>– навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения</li> <li>– навыками монологической речи для сообщения об особенностях высшего образования в России и за рубежом</li> <li>– речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии</li> <li>– навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности</li> <li>– речеповеденческими стратегиями деловой</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы</li> </ul>	
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и ограничения использования различных форм компьютерной коммуникации в психологическом просвещении; основные положения цифрового этикета</li> <li>– типичные схемы использовать различных информационных ресурсов (сайтов, групп и каналов, онлайн опросов и викторин) в решении задач психологического просвещения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать применение средств компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений</li> <li>– разрабатывать отдельные информационные ресурсы для использования психологическом просвещении с соблюдением законодательства об авторском праве</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках психологического просвещения, в том числе с опорой на положения цифрового этикета</li> <li>– приемами и способами разработки информационных ресурсов с использованием компьютерных технологий</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Практикум "Просветительская работа с педагогами"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов</li> <li>– подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников</li> <li>– технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	
4	Практикум "Уроки психологии в школе"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к структуре современного урока</li> <li>– основное назначение уроков психологии в современной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать урок на каждом из его этапов</li> <li>– подбирать содержание и методы обучения для уроков психологии, отвечающее возрастным особенностям</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>обучающихся          владеть:          – методами активного обучения          – средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии</p>	
5	Психологическое просвещение в школе	<p>знать:          – приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения          – способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий          уметь:          – использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды          – определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам          владеть:          – способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков          – технологиями просветительской работы и способами установления</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
6	Русский язык и культура речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной деловой коммуникации на государственном языке РФ, правила построения диалога на родном языке</li> <li>– нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ, правила построения диалога на родном языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать устную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия</li> <li>– адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к организации устного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной формах</li> <li>– способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
7	Возрастно-психологическое консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность возрастно-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастно-</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов</li> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития</li> <li>– анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования</li> </ul>	
8	Консультирование по проблемам профессионального и личностного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профессионального</li> </ul>	лекции, лабораторные



	<p>самоопределения</p>	<p>и личностного самоопределения на разных возрастных этапах, взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы консультативной работы по проблемам профессионального и личностного самоопределения в образовательном учреждении, организационные требования к консультированию субъектов образовательного процесса</li> <li>– общую характеристику основных групп активизирующих методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального и личностного самоопределения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные причины трудностей профессионального и личностного самоопределения, находить возможные пути их разрешения</li> <li>– определять возможные проблемы профессионального или личностного самоопределения по запросу клиента, а также пути решения выделенных проблем</li> <li>– осуществлять подбор адекватных ситуации и запросу клиента процедур консультирования по проблемам личностного и профессионального самоопределения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа проблем профессионального и личностного самоопределения обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д</li> <li>– навыками планирования возможного содержания консультативной работы в зависимости от запроса клиента и его проблемы, связанной с профессиональным или личностным самоопределением</li> <li>– технологиями</li> </ul>	<p>работы, практические занятия, экзамен</p>
--	------------------------	---	--

		консультирования с использованием активных методов для решения проблем профессионального и личностного самоопределения	
9	Основы психологического консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
10	Производственная (технологическая (консультативная)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности</li> <li>– этапы и методы исследования запросов субъектов образовательных отношений на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении</li> <li>– основные этапы и методы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>частным психологическим проблемам обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения</li> <li>– выявлять психологические трудности школьников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции</li> <li>– осуществлять деловую коммуникацию в процессе психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения</li> <li>– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	
11	Техники консультирования педагогов и родителей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные техники и приемы на разных этапах психологического консультирования педагогов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели, планировать и обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования педагогов</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– базовыми приемами и навыками проведения индивидуального и группового психологического консультирования педагогов	
12	Техники консультирования подростков и старшеклассников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные техники и приемы групповой консультативной работы психолога с подростками и старшеклассниками</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор инструментальных средств группового психологического консультирования подростков и старшеклассников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками проведения группового психологического консультирования подростков и старшеклассников</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
13	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере</li> <li>– способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности</li> <li>– способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование эмпирического исследования</li> <li>– на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования</li> <li>– осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами планирования эмпирического исследования</li> <li>– приемами и средствами сбора эмпирических данных</li> </ul>	

		психолого-педагогического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Иностранный язык	+											
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения										+		
3	Практикум "Просветительская работа с педагогами"										+		
4	Практикум "Уроки психологии в школе"										+		
5	Психологическое просвещение в школе										+		
6	Русский язык и культура речи	+											
7	Возрастно-психологическое консультирование								+				
8	Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения						+						
9	Основы психологического консультирования						+						
10	Производственная (технологическая (консультативная)) практика						+						
11	Техники консультирования педагогов и родителей								+				
12	Техники консультирования подростков и старшеклассников								+				
13	Производственная (преддипломная) практика										+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Проект. Ролевая игра. Эссе. Тест. Дискуссия. Собеседование.
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического	Дискуссия. Проект. Тест. Отчетность в рамках аттестации по модулю.

	просвещения	
3	Практикум "Просветительская работа с педагогами"	Ситуационное задание: выбор и обоснование темы и формы проведения просветительского мероприятия. Общественная экспертиза: групповая оценка качества публичной аргументации в анонсировании замысла. Проект просветительской программы: презентация научно-обоснованной системы просветительских мероприятий для педагогов по теме ВКР.
4	Практикум "Уроки психологии в школе"	Конспект урока. Демонстрация элемента урока. Анализ урока, проведенного студентами. Зачет.
5	Психологическое просвещение в школе	Защита проекта: концептуальные основания просветительской работы по теме магистерской диссертации. Экспертная оценка: взаимная экспертиза фрагмента просветительского мероприятия. Создание методического банка: подбор ситуаций конфликтного взаимодействия и инцидентов из школьной жизни для представления в виде учебного материала на занятиях.
6	Русский язык и культура речи	Экспресс-контроль. Итоговое тестирование.
7	Возрастно-психологическое консультирование	Проект. Ориентировочные карты (схемы). Ситуационное задание. Дискуссия. Тест. Промежуточная аттестация.
8	Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Выполнение заданий на практических занятиях. Проект. Кейс. Тест. Аттестация.
9	Основы психологического консультирования	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Экзамен.
10	Производственная (технологическая (консультативная)) практика	Построение ориентировочных карт/схем. Дискуссия. Отчет. Защита отчета по практике.
11	Техники консультирования педагогов и родителей	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
12	Техники консультирования подростков и старшеклассников	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
13	Производственная (преддипломная) практика	Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике.