

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;
- основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";
- основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности;
- правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города;
- лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы;
- основные правила реферирования текста;
- лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги;
- правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания;
- социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка;
- основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы;
- значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка;
- способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка;
- особенности системы высшего образования за рубежом и значение лексических единиц по теме;
- способы анализа и сравнения систем высшего образования своей страны и страны изучаемого

языка;

- лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;
- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
- лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства;
- правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании;
- возможности и ограничения использования различных форм компьютерной коммуникации в психологическом просвещении; основные положения цифрового этикета;
- типичные схемы использования различных информационных ресурсов (сайтов, групп и каналов, онлайн опросов и викторин) в решении задач психологического просвещения;
- приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;
- способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций;
- требования к структуре современного урока;
- основное назначение уроков психологии в современной школе;
- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий;
- нормы устной деловой коммуникации на государственном языке РФ, правила построения диалога на родном языке;
- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ, правила построения диалога на родном языке;
- сущность возрастного-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастного-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастными-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия;
- специфику профессионального и личностного самоопределения на разных возрастных этапах, взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения;
- основы консультативной работы по проблемам профессионального и личностного самоопределения в образовательном учреждении, организационные требования к консультированию субъектов образовательного процесса;
- общую характеристику основных групп активизирующих методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального и личностного самоопределения;
- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения;
- круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности;
- этапы и методы исследования запросов субъектов образовательных отношений на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении;
- основные этапы и методы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
- методами и приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
- основные техники и приемы на разных этапах психологического консультирования педагогов;
- основные техники и приемы групповой консультативной работы психолога с подростками и старшеклассниками;

- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

уметь

- составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;
- извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;
- читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики;
- составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях;
- читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематик;
- составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии;
- понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы;
- композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр);
- инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице;
- композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении”;
- выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычай и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещения магазина, ресторана;
- строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка";
- составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем образовании в странах мира;
- строить сообщение в устной форме по темам "Высшее образование в России", "Высшее образование за рубежом";
- выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Высшее образование в России и за рубежом";
- строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;
- извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов;
- составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании;
- грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу;
- планировать применение средств компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений;
- разрабатывать отдельные информационные ресурсы для использования психологическом просвещении с соблюдением законодательства об авторском праве;
- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов;
- подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры;
- проектировать урок на каждом из его этапов;

- подбирать содержание и методы обучения для уроков психологии, отвечающее возрастным особенностям обучающихся;
- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды;
- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;
- адаптировать устную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия;
- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия;
- проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастнo-психологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнo-психологического консультирования;
- определять возможные причины трудностей профессионального и личностного самоопределения, находить возможные пути их разрешения;
- определять возможные проблемы профессионального или личностного самоопределения по запросу клиента, а также пути решения выделенных проблем;
- осуществлять подбор адекватных ситуации и запросу клиента процедур консультирования по проблемам личностного и профессионального самоопределения;
- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- осуществлять деловую коммуникацию с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения;
- выявлять психологические трудности школьников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции;
- осуществлять деловую коммуникацию в процессе психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения;
- ставить цели, планировать и обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования педагогов;
- обосновывать выбор инструментальных средств группового психологического консультирования подростков и старшеклассников;
- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;

– осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

владеть

- навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
- навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;
- навыками письменной речи для подготовки сообщения;
- навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;
- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе;
- навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
- навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения;
- навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера;
- навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений;
- навыками проведения исследования, работы над проектом, его оформления и защиты;
- навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет;
- навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;
- навыками монологической речи для сообщения об особенностях высшего образования в России и за рубежом;
- речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии;
- навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности;
- речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы;
- навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы;
- приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках психологического просвещения, в том числе с опорой на положения цифрового этикета;
- приемами и способами разработки информационных ресурсов с использованием компьютерных технологий;
- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- методами активного обучения;
- средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии;
- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- способностью к организации устного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной формах;
- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;
- приемами анализа проблем профессионального и личностного самоопределения обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д.;
- навыками планирования возможного содержания консультативной работы в зависимости от запроса клиента и его проблемы, связанной с профессиональным или личностным самоопределением;
- технологиями консультирования с использованием активных методов для решения проблем профессионального и личностного самоопределения;
- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей;
- базовыми приемами и навыками проведения индивидуального и группового психологического консультирования педагогов;
- базовыми навыками проведения группового психологического консультирования подростков и старшеклассников;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях
--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время» – основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи – основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет" – основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче – основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности – правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы – основные правила реферирования текста 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги – правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания – социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка – основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы – значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка – способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка – особенности системы высшего образования за рубежом и значение лексических единиц по теме – способы анализа и сравнения систем высшего образования своей страны и страны изучаемого языка – лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы – правила аннотирования профессионально-ориентированного текста – лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства – правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании уметь: – составить краткое 	
--	--	---	--

		<p>высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения – составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете – читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики – составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях – читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематик – составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии – понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы – композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр) – инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице – композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении” – выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычай и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещения магазина, ресторана – строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система 	
--	--	---	--

		<p>образования в стране изучаемого языка"</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем образовании в странах мира – строить сообщение в устной форме по темам "Высшее образование в России", "Высшее образование за рубежом" – выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Высшее образование в России и за рубежом" – строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области – извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов – составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании – грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка – навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения – навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете – навыками письменной речи для подготовки сообщения – навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта – навыками поиска необходимой информации на иностранном 	
--	--	---	--

		<p>языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания – навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения – навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения – навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера – навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений – навыками проведения исследования, работы над проектом, его оформления и защиты – навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет – навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения – навыками монологической речи для сообщения об особенностях высшего образования в России и за рубежом – речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии – навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности – речеповеденческими стратегиями деловой 	
--	--	---	--

		<p>коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы 	
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения использования различных форм компьютерной коммуникации в психологическом просвещении; основные положения цифрового этикета – типичные схемы использовать различных информационных ресурсов (сайтов, групп и каналов, онлайн опросов и викторин) в решении задач психологического просвещения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать применение средств компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений – разрабатывать отдельные информационные ресурсы для использования психологическом просвещении с соблюдением законодательства об авторском праве <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках психологического просвещения, в том числе с опорой на положения цифрового этикета – приемами и способами разработки информационных ресурсов с использованием компьютерных технологий 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Практикум "Просветительская работа с педагогами"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических 	лабораторные работы, экзамен

		<p>технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов – подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников – технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий 	
4	Практикум "Уроки психологии в школе"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре современного урока – основное назначение уроков психологии в современной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урок на каждом из его этапов – подбирать содержание и методы обучения для уроков психологии, отвечающее возрастным особенностям 	лабораторные работы, экзамен

		<p>обучающихся владеть: – методами активного обучения – средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии</p>	
5	Психологическое просвещение в школе	<p>знать: – приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения – способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий уметь: – использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды – определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам владеть: – способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков – технологиями просветительской работы и способами установления</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
6	Русский язык и культура речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы устной деловой коммуникации на государственном языке РФ, правила построения диалога на родном языке – нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ, правила построения диалога на родном языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать устную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия – адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации устного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной формах – способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах 	лабораторные работы, экзамен
7	Возрастно-психологическое консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность возрастно-психологического консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – структуру и особенности консультативного интервью как основного метода возрастно- 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастнопсихологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития – анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнопсихологического консультирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования 	
8	Консультирование по проблемам профессионального и личностного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику профессионального 	лекции, лабораторные

	<p>самоопределения</p>	<p>и личностного самоопределения на разных возрастных этапах, взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы консультативной работы по проблемам профессионального и личностного самоопределения в образовательном учреждении, организационные требования к консультированию субъектов образовательного процесса – общую характеристику основных групп активизирующих методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального и личностного самоопределения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные причины трудностей профессионального и личностного самоопределения, находить возможные пути их разрешения – определять возможные проблемы профессионального или личностного самоопределения по запросу клиента, а также пути решения выделенных проблем – осуществлять подбор адекватных ситуации и запросу клиента процедур консультирования по проблемам личностного и профессионального самоопределения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа проблем профессионального и личностного самоопределения обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д – навыками планирования возможного содержания консультативной работы в зависимости от запроса клиента и его проблемы, связанной с профессиональным или личностным самоопределением – технологиями 	<p>работы, практические занятия, экзамен</p>
--	------------------------	---	--

		консультирования с использованием активных методов для решения проблем профессионального и личностного самоопределения	
9	Основы психологического консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
10	Производственная (технологическая (консультативная)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности – этапы и методы исследования запросов субъектов образовательных отношений на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении – основные этапы и методы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по 	практические занятия, экзамен

		<p>частным психологическим проблемам обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения – выявлять психологические трудности школьников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции – осуществлять деловую коммуникацию в процессе психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
11	Техники консультирования педагогов и родителей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные техники и приемы на разных этапах психологического консультирования педагогов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели, планировать и обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования педагогов <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– базовыми приемами и навыками проведения индивидуального и группового психологического консультирования педагогов	
12	Техники консультирования подростков и старшеклассников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные техники и приемы групповой консультативной работы психолога с подростками и старшеклассниками <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор инструментальных средств группового психологического консультирования подростков и старшеклассников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками проведения группового психологического консультирования подростков и старшеклассников 	лекции, лабораторные работы, экзамен
13	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере – способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности – способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование эмпирического исследования – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования эмпирического исследования – приемами и средствами сбора эмпирических данных 	

		психолого-педагогического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Иностранный язык	+												
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения										+			
3	Практикум "Просветительская работа с педагогами"										+			
4	Практикум "Уроки психологии в школе"										+			
5	Психологическое просвещение в школе										+			
6	Русский язык и культура речи	+												
7	Возрастно-психологическое консультирование								+					
8	Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения						+							
9	Основы психологического консультирования						+							
10	Производственная (технологическая (консультативная)) практика						+							
11	Техники консультирования педагогов и родителей								+					
12	Техники консультирования подростков и старшеклассников								+					
13	Производственная (преддипломная) практика										+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Проект. Ролевая игра. Эссе. Тест. Дискуссия. Собеседование.
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического	Дискуссия. Проект. Тест. Отчетность в рамках аттестации по модулю.

	просвещения	
3	Практикум "Просветительская работа с педагогами"	Ситуационное задание: выбор и обоснование темы и формы проведения просветительского мероприятия. Общественная экспертиза: групповая оценка качества публичной аргументации в анонсировании замысла. Проект просветительской программы: презентация научно-обоснованной системы просветительских мероприятий для педагогов по теме ВКР.
4	Практикум "Уроки психологии в школе"	Конспект урока. Демонстрация элемента урока. Анализ урока, проведенного студентами. Зачет.
5	Психологическое просвещение в школе	Защита проекта: концептуальные основания просветительской работы по теме магистерской диссертации. Экспертная оценка: взаимная экспертиза фрагмента просветительского мероприятия. Создание методического банка: подбор ситуаций конфликтного взаимодействия и инцидентов из школьной жизни для представления в виде учебного материала на занятиях.
6	Русский язык и культура речи	Экспресс-контроль. Итоговое тестирование.
7	Возрастно-психологическое консультирование	Проект. Ориентировочные карты (схемы). Ситуационное задание. Дискуссия. Тест. Промежуточная аттестация.
8	Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Выполнение заданий на практических занятиях. Проект. Кейс. Тест. Аттестация.
9	Основы психологического консультирования	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Экзамен.
10	Производственная (технологическая (консультативная)) практика	Построение ориентировочных карт/схем. Дискуссия. Отчет. Защита отчета по практике.
11	Техники консультирования педагогов и родителей	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
12	Техники консультирования подростков и старшеклассников	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
13	Производственная (преддипломная) практика	Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике.