

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- причины возникновения трудностей в обучении;
- основные подходы к определению школьной неуспеваемости;
- методы и методики диагностики и технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими различные трудности в обучении;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей и подростков с трудностями в развитии;
- программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся;
- современные исследования в области психодиагностики, контроля и оценки формирования образовательных результатов у обучающихся;
- современные методы контроля и оценки формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся;
- программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- содержание подходов к пониманию феноменов интеллекта и умственного развития;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;
- преимущества и ограничения личностных опросников;
- требования к проведению диагностики с применением личностных опросников;
- преимущества и ограничения проективных техник, их виды;
- особенности подросткового кризиса;
- основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- симптомы подросткового кризиса;
- трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- программы и отдельные методики, связанные с психологической диагностикой готовности

ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;

- психолого-педагогические основы проблемы перехода обучающихся из начальной в основную школу;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- возможности субъектов образовательного процесса, обеспечивающие эффективный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся из начальной в основную школу;
- особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- психологические закономерности возрастного развития и психические новообразования подростка;
- программы и отдельные методики оценки личностного и познавательного развития обучающихся подросткового возраста;
- психолого-педагогические основы деятельности сопровождения психического развития обучающихся;
- требования к программам психолого-педагогического сопровождения возрастного развития обучающихся;
- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;
- основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;
- требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности;

уметь

- определять по описанию возможные причины трудностей обучения;
- определять взаимосвязь школьной неуспеваемости с трудностями обучения;
- подбирать методики для диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов с целью определения возможных трудностей обучения;
- использовать программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся;
- реализовывать процедуры оценки трудностей в развитии обучающихся. Реализует процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- применять современные технологии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- применять методы и инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- реализовывать процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- анализировать полученные результаты диагностики интеллекта и (или) умственного развития, учитывая содержание теоретических концепций;
- выбирать личностные опросники в соответствии с задачами исследования;
- устанавливать контакт и мотивировать клиента в процессе проведения диагностики личности;
- соблюдать требования проведения проективных техник;
- планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса;
- проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса;

- разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса;
- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов;
- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;
- определять признаки готовности обучающихся к обучению в основной школе;
- выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе;
- определять типы ориентации на взросление подростка по описанию поведенческих проявлений;
- строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам, связанным с особенностями взросления подростка;
- устанавливать и поддерживать контакт с учителями, родителями, специалистами по работе с обучающимися для преодоления трудностей взросления подростка;
- разрабатывать программы сопровождения подростков с разными типами ориентации на взросление;
- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;
- определять цели и способы собственного профессионального развития;
- анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога;

владеть

- навыками диагностики трудностей обучения;
- навыками планирования психолого-педагогической работы с разными типами неуспевающих школьников;
- навыками определения содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися, их родителями, педагогами по преодолению трудностей обучения;
- представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей и подростков;
- методами выявления трудностей в развитии в детском и подростковом возрасте;
- навыками реализации диагностических программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- методами контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- алгоритмами обработки и анализа данных личностных опросников;
- способами анализа данных проективных техник;
- навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса;

- навыками обработки и интерпретации результатов исследования;
- навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;
- методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития психологической готовности ребенка к обучению в школе; умениями и навыками проведения развивающей работы с целью повышения уровня школьной готовности;
- навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся в основную школу;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе;
- технологией выявления и фиксации трудностей взросления подростка;
- методиками диагностики психического развития подростков в процессе формирования учебной деятельности;
- навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде;
- навыками оформления плана работы педагога-психолога;
- способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателей их проявления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателей их проявления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в вариативных ситуациях

3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, показателях их проявления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики; обладает опытом проведения диагностической работы в нестандартных ситуациях
---	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика трудностей обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины возникновения трудностей в обучении – основные подходы к определению школьной неуспеваемости – методы и методики диагностики и технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими различные трудности в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по описанию возможные причины трудностей обучения – определять взаимосвязь школьной неуспеваемости с трудностями обучения – подбирать методики для диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов с целью определения возможных трудностей обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики трудностей обучения – навыками планирования психолого-педагогической работы с разными типами неуспевающих школьников – навыками определения содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися, их родителями, педагогами по преодолению трудностей обучения 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Диагностика трудностей развития	<p>знать:</p>	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей и подростков с трудностями в развитии – программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся – реализовывать процедуры оценки трудностей в развитии обучающихся Реализует процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей и подростков – методами выявления трудностей в развитии в детском и подростковом возрасте 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
3	Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные исследования в области психодиагностики, контроля и оценки формирования образовательных результатов у обучающихся – современные методы контроля и оценки формирования метапредметных и личностных результатов образования обучающихся – программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся – применять методы и инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся – реализовывать процедуры оценки личностных и метапредметных результатов 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации диагностических программ с учетом возрастных особенностей обучающихся – методами контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся – способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся 	
4	<p>Основы психолого-педагогической диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание подходов к пониманию феноменов интеллекта и умственного развития – требования к содержанию и структуре диагностического заключения – преимущества и ограничения личностных опросников – требования к проведению диагностики с применением личностных опросников – преимущества и ограничения проективных техник, их виды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) – анализировать полученные результаты диагностики интеллекта и (или) умственного развития, учитывая содержание теоретических концепций – выбирать личностные опросники в соответствии с задачами исследования – устанавливать контакт и мотивировать клиента в процессе проведения диагностики личности – соблюдать требования проведения проективных техник 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных – алгоритмами обработки и анализа данных личностных опросников – способами анализа данных проективных техник 	
5	<p>Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности подросткового кризиса – основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса – симптомы подросткового кризиса – трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса – проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса – проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса – разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей – анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>возрастного кризиса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса – навыками обработки и интерпретации результатов исследования – навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании 	
6	Производственная (технологическая (диагностическая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы и отдельные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов 	практические занятия, экзамен
7	Психологическая готовность к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту – программы и отдельные методики, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать возрастнопсихологические особенности ребенка 6-7 лет – применять методы и 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе – способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития психологической готовности ребенка к обучению в школе; умениями и навыками проведения развивающей работы с целью повышения уровня школьной готовности 	
8	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы проблемы перехода обучающихся из начальной в основную школу – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи – возможности субъектов образовательного процесса, обеспечивающие эффективный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся из начальной в основную школу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки готовности обучающихся к обучению в основной школе – выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся в основную школу 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

9	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
10	Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности возрастного развития и психические новообразования подростка – программы и отдельные методики оценки личностного и познавательного развития обучающихся подросткового возраста – психолого-педагогические основы деятельности сопровождения психического развития обучающихся – требования к программам психолого-педагогического сопровождения возрастного развития обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять типы ориентации на взросление подростка по описанию поведенческих проявлений – строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам, связанным с особенностями взросления подростка – устанавливать и поддерживать контакт с учителями, родителями, специалистами по 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>работе с обучающимися для преодоления трудностей взросления подростка</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы сопровождения подростков с разными типами ориентации на взросление <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией выявления и фиксации трудностей взросления подростка – методиками диагностики психического развития подростков в процессе формирования учебной деятельности – навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде 	
11	Стажерская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения – возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения – требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ – основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ – схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности – требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную профессиональную деятельность – применять научные психологические знания при проектировании содержания 	

		<p>собственной профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности – строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса – определять цели и способы собственного профессионального развития – анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления плана работы педагога-психолога – способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ – способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности) – способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач – навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе – способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика трудностей обучения				+						
2	Диагностика трудностей развития				+						

3	Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся			+							
4	Основы психолого-педагогической диагностики		+	+							
5	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика							+			
6	Производственная (технологическая (диагностическая)) практика				+						
7	Психологическая готовность к обучению в школе							+			
8	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе								+		
9	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе								+		
10	Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка							+			
11	Стажерская практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика трудностей обучения	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Проект. Тест. Зачет.
2	Диагностика трудностей развития	Реферат. Собеседование. Опрос. Составление ориентировочных карт (схем). Тест. Зачет.
3	Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся	Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Дискуссия. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Основы психолого-педагогической диагностики	Ситуационное задание. Диагностическое заключение. Тест. Зачет. Экзамен.
5	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика	Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией собственных практических проб. Выступление на итоговой конференции по практике.
6	Производственная (технологическая (диагностическая)) практика	Построение ориентировочных карт (схем). Расчетно-аналитическая работа. Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.
7	Психологическая готовность к обучению в школе	Опрос. Собеседование. Построение ориентировочных карт (схем). Имитационная игра. Тест. Зачет.
8	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к	Реферат с презентацией. Проект программы по сопровождению обучающихся. Тест. Зачет.

	средней школе	
9	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	Реферат. Опрос. Тест. Зачет.
10	Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка	Реферат, подготовка презентации. Проект программы сопровождения. Коллоквиум. Тест. Экзамен.
11	Стажерская практика	Работа на практике. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. Презентация.