

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- возможности и ограничения использования различных форм компьютерной коммуникации в психологическом просвещении; основные положения цифрового этикета;
- типичные схемы использования различных информационных ресурсов (сайтов, групп и каналов, онлайн опросов и викторин) в решении задач психологического просвещения;
- приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;
- способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций;
- требования к структуре современного урока;
- основное назначение уроков психологии в современной школе;
- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий;
- специфику профилактической работы педагога-психолога в образовании: основные документы, типичные запросы;
- специфику профилактической работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении: основные документы, типичные запросы, оценку эффективности;
- правила разработки психопрофилактических мероприятий в образовательной среде;
- трудности профилактической работы педагога-психолога в образовании;
- особенности педагогической деятельности;
- виды профессиональных деструкций современного педагога;
- основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога;
- содержание понятия социальной адаптации и признаки дезадаптации;
- причины социальной дезадаптации обучающихся;
- психолого-педагогические основы профилактики трудностей социальной адаптации

обучающихся;

- особенности детского защитного поведения при возникновении трудностей в период адаптации на начальном этапе обучения;
- основные функции супервизии;
- фокусы супервизии;
- сущность переноса, контрпереноса, сопротивления;
- взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием;
- содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании;
- структуру психопрофилактических мероприятий;
- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;
- основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;
- требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности;

уметь

- планировать применение средств компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений;
- разрабатывать отдельные информационные ресурсы для использования психологическом просвещении с соблюдением законодательства об авторском праве;
- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов;
- подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры;
- проектировать урок на каждом из его этапов;
- подбирать содержание и методы обучения для уроков психологии, отвечающее возрастным особенностям обучающихся;
- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды;
- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;
- понимать, как запланированное педагогом-психологом мероприятие связано с профилактической определенностью нежелательного социального явления;
- конструировать профилактические мероприятия для нужд образования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать собственные практические пробы в психопрофилактической работе педагога-психолога;
- по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога;
- определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности;
- разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде;
- проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации и нарушений поведения;
- определять проявления социальной дезадаптации в поведении обучающихся;

- разрабатывать программу профилактического мероприятия для обучающихся "группы риска";
- определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации;
- осуществлять групповую супервизию базового уровня;
- анализировать клиентский случай на супервизию по описанию;
- определять возможное содержание коррекционно-развивающей деятельности, психопросвещения, психодиагностики, психоконсультирования исходя из целей профилактической работы;
- планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в образовательном пространстве;
- составлять психопрофилактическое мероприятие;
- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;
- определять цели и способы собственного профессионального развития;
- анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога;

владеть

- приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках психологического просвещения, в том числе с опорой на положения цифрового этикета;
- приемами и способами разработки информационных ресурсов с использованием компьютерных технологий;
- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- методами активного обучения;
- средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии;
- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- навыками анализа плана профилактической работы педагога-психолога;
- навыками проведения профилактических мероприятий с младшими школьниками и подростками;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;
- навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога;
- навыками определения причин возникновения профессиональных деструкций педагога;
- навыками определения содержания профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога;
- схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью выявления рисков социальной дезадаптации обучающихся;
- готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психопрофилактики социальной дезадаптации обучающихся;
- навыками определения того, насколько этично действует супервизор в описываемой ситуации

супервизии;

- навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии;
- описания клиентского случая на супервизию;
- навыками определения возможных рисков нарушения психологического здоровья субъектов современного поликультурного образовательного пространства (по описанию ситуации);
- навыками составления плана психопрофилактической работы;
- навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия для образовательных нужд;
- навыками оформления плана работы педагога-психолога;
- способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	знать: – возможности и ограничения использования различных форм компьютерной коммуникации в психологическом просвещении; основные положения цифрового этикета – типичные схемы использовать различных информационных ресурсов (сайтов, групп и каналов, онлайн опросов и викторин) в решении задач психологического просвещения уметь: – планировать применение средств компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений – разрабатывать отдельные информационные ресурсы для использования психологическом просвещении с соблюдением законодательства об авторском праве владеть: – приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках психологического просвещения, в том числе с опорой на положения цифрового этикета – приемами и способами разработки информационных ресурсов с использованием компьютерных технологий	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Практикум "Просветительская работа с педагогами"	знать: – приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических	лабораторные работы, экзамен

		<p>технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы ведения просветительской работы в интерактивных формах по актуальным проблемам образовательных организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры педагогов – подбирать адекватные средства реализации психопросветительской работы с педагогическим коллективом, опираясь на уровень сформированности их компетенций и развития психологической культуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди педагогов в направлении обеспечения благоприятной образовательной среды организации и профилактики эмоционального выгорания сотрудников – технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с педагогами и специалистами смежных организаций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий 	
3	Практикум "Уроки психологии в школе"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре современного урока – основное назначение уроков психологии в современной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урок на каждом из его этапов – подбирать содержание и методы обучения для уроков психологии, отвечающее возрастным особенностям 	лабораторные работы, экзамен

		<p>обучающихся владеть: – методами активного обучения – средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии</p>	
4	Психологическое просвещение в школе	<p>знать: – приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения – способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий уметь: – использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды – определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам владеть: – способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков – технологиями просветительской работы и способами установления</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
5	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику профилактической работы педагога-психолога в образовании: основные документы, типичные запросы – специфику профилактической работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении: основные документы, типичные запросы, оценку эффективности – правила разработки психопрофилактических мероприятий в образовательной среде – трудности профилактической работы педагога-психолога в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, как запланированное педагогом-психологом мероприятие связано с профилактической определенным нежелательного социального явления – конструировать профилактические мероприятия для нужд образования с учетом возрастных особенностей обучающихся – анализировать собственные практические пробы в психопрофилактической работе педагога-психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа плана профилактической работы педагога-психолога – навыками проведения профилактических мероприятий с младшими школьниками и подростками – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании 	лабораторные работы, экзамен
6	Профилактика профессиональных деструкций педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности 	лекции, лабораторные работы,

		<ul style="list-style-type: none"> – виды профессиональных деструкций современного педагога – основные методы диагностики и коррекции профессиональных деструкций педагога уметь: <ul style="list-style-type: none"> – по описанию определять вид кризиса профессионального развития педагога – определять по описанию вид профессиональной деструкции в педагогической деятельности – разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия для педагогов, направленных на снижение рисков и предупреждение профессиональных деструкций личности в образовательной среде владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения содержания деятельности педагога-психолога в кризисных ситуациях профессионального развития педагога – навыками определения причин возникновения профессиональных деструкций педагога – навыками определения содержания профилактической работы психолога по предупреждению профессиональных деструкций у педагога 	<p>практические занятия, экзамен</p>
7	Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия социальной адаптации и признаки дезадаптации – причины социальной дезадаптации обучающихся – психолого-педагогические основы профилактики трудностей социальной адаптации обучающихся – особенности детского защитного поведения при возникновении трудностей в период адаптации на начальном этапе обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации и нарушений поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проявления социальной дезадаптации в поведении обучающихся – разрабатывать программу профилактического мероприятия для обучающихся "группы риска" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью выявления рисков социальной дезадаптации обучающихся – готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психопрофилактики социальной дезадаптации обучающихся 	
8	Супервизия в работе педагога-психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функции супервизии – фокусы супервизии – сущность переноса, контрпереноса, сопротивления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации – осуществлять групповую супервизию базового уровня – анализировать клиентский случай на супервизию по описанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения того, насколько этично действует супервизор в описываемой ситуации супервизии – навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии – описания клиентского случая на супервизию 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
9	Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием</p> <p>– содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании</p> <p>– структуру психопрофилактических мероприятий</p> <p>уметь:</p> <p>– определять возможное содержание коррекционно- развивающей деятельности, психопросвещения, психодиагностики, психоконсультирования исходя из целей профилактической работы</p> <p>– планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в образовательном пространстве</p> <p>– составлять психопрофилактическое мероприятие</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками определения возможных рисков нарушения психологического здоровья субъектов современного поликультурного образовательного пространства (по описанию ситуации)</p> <p>– навыками составления плана психопрофилактической работы</p> <p>– навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия для образовательных нужд</p>	
10	Стажерская практика	<p>знать:</p> <p>– основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения</p> <p>– возрастно-психологическое особенности обучающихся разных ступеней обучения</p> <p>– требования к разработке диагностических, коррекционно-</p>	

		<p>развивающих и просветительских программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ – схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности – требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную профессиональную деятельность – применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности – использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности – строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса – определять цели и способы собственного профессионального развития – анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления плана работы педагога-психолога – способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ – способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности) – способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач – навыками обсуждения 	
--	--	--	--

		<p>достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе</p> <p>– способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения									+		
2	Практикум "Просветительская работа с педагогами"									+		
3	Практикум "Уроки психологии в школе"									+		
4	Психологическое просвещение в школе									+		
5	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика				+							
6	Профилактика профессиональных деструкций педагога				+							
7	Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся			+								
8	Супервизия в работе педагога-психолога				+							
9	Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога			+								
10	Стажерская практика									+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	Дискуссия. Проект. Тест. Отчетность в рамках аттестации по модулю.
2	Практикум "Просветительская работа с педагогами"	Ситуационное задание: выбор и обоснование темы и формы проведения просветительского мероприятия. Общественная экспертиза:

		групповая оценка качества публичной аргументации в анонсировании замысла. Проект просветительской программы: презентация научно-обоснованной системы просветительских мероприятий для педагогов по теме ВКР.
3	Практикум "Уроки психологии в школе"	Конспект урока. Демонстрация элемента урока. Анализ урока, проведенного студентами. Зачет.
4	Психологическое просвещение в школе	Защита проекта: концептуальные основания просветительской работы по теме магистерской диссертации. Экспертная оценка: взаимная экспертиза фрагмента просветительского мероприятия. Создание методического банка: подбор ситуаций конфликтного взаимодействия и инцидентов из школьной жизни для представления в виде учебного материала на занятиях.
5	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика	Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных профилактических мероприятий. Выступление на итоговой конференции по практике.
6	Профилактика профессиональных деструкций педагога	Подготовка отчетов по лабораторным занятиям. Выполнение заданий к практическим занятиям. Разработка мероприятия для педагогов. Тест. Зачет.
7	Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся	Эссе. Проект программы профилактического мероприятия. Коллоквиум. Тест. Зачет.
8	Супервизия в работе педагога-психолога	Отчеты по лабораторным занятиям. Выполнение заданий на практических занятиях. Кейс. Интервью со специалистом. Тест. Зачет.
9	Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	Выполнение заданий на практических занятиях. Составление психопрофилактического мероприятия. Составление плана профилактических мероприятий. Тест. Аттестация.
10	Стажерская практика	Работа на практике. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. Презентация.