

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;
- виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи;
- основные нормы профессиональной этики в сфере образования; основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования);
- критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога;
- особенности организации образовательного процесса в вузе;
- основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;
- влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе;
- особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;
- методы эффективного планирования времени;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагога-психолога;
- условия работы педагога-психолога в образовательной организации; основные сферы профессиональной деятельности психолога; этический кодекс деятельности психолога;
- критерии оценки успешности собственной деятельности;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

уметь

- оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения;
- анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний;
- организовываться взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе получения высшего образования;
- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;
- планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности;
- планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;
- осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий;
- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

владеть

- приемами эффективного взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в вузе;
- приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности;
- приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности;
- приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности;
- навыками организации своего времени;
- навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составления отчета по результатам наблюдения, беседы, анализа документации;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагог-психолога – виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи – основные нормы профессиональной этики в сфере образования; основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования) – критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог- 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>психолог (психолог в сфере образования)"</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения – анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
2	Практикум академической компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса в вузе – основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования – влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе – особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовываться взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе получения высшего образования – осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации – планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности – планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эффективного взаимодействия с другими 	лабораторные работы, экзамен

		<p>участниками образовательных отношений в вузе</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности – приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности – приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности 	
3	Учебная (ознакомительная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эффективного планирования времени – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации – нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагога-психолога – условия работы педагога-психолога в образовательной организации; основные сферы профессиональной деятельности психолога; этический кодекс деятельность психолога – критерии оценки успешности собственной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения – анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность 	практические занятия, экзамен

		<p>психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации своего времени – навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составления отчета по результатам наблюдения, беседы, анализа документации – навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	
4	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере – способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности – способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование эмпирического исследования – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования эмпирического исследования – приемами и средствами сбора эмпирических данных 	

		психолого-педагогического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	+									
2	Практикум академической компетентности	+	+								
3	Учебная (ознакомительная) практика	+									
4	Производственная (преддипломная) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Конспект. Дискуссия. Эссе. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Практикум академической компетентности	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой.
3	Учебная (ознакомительная) практика	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
4	Производственная (преддипломная) практика	Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике.