

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии различных типологий культур;
- основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
- основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»;
- историю волонтерского движения в России и зарубежом; методологические и нормативно-правовые основы волонтерской деятельности; педагогические и социальные аспекты волонтерской деятельности; основные направления волонтерской деятельности в России и зарубежом; особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц; формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий;
- историю развития дополнительного образования в РФ;
- нормативно-правовые документы определяющие цель и задачи воспитательной деятельности в дополнительном образовании;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся;
- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования к разработке просветительских программ и программ воспитания обучающихся;
- психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий на

обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;
– схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;

уметь

- компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур;
- применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды;
- обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности;
- определять специфику дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях;
- составлять рабочую программу педагога дополнительного образования;
- использовать знания психологических теорий воспитания для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные психолого-педагогические воспитательные технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;
- определять цели и способы собственного профессионального развития;

владеть

- комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов;
- теорико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т.д;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий;
- сравнительно-сопоставительным методом анализа содержания деятельности педагога дополнительного образования;
- навыками календарного планирования воспитательной работы в дополнительном образовании;
- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков;

- способами оформления основных видов документации педагога-психолога;
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач воспитания;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурология	знать: – критерии различных типологий культур	лекции, практические занятия,

		<ul style="list-style-type: none"> – основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре – основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока» уметь: <ul style="list-style-type: none"> – компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур – применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды владеть: <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения – навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов 	экзамен
2	Организация волонтерской деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю волонтерского движения в России и зарубежом; методологические и нормативно-правовые основы волонтерской деятельности; педагогические и социальные аспекты волонтерской деятельности; основные направления волонтерской деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>в России и зарубежом; особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> – полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц; формы, методы, барьеры в коммуникации – технологический процесс волонтерской деятельности – правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности – организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях – проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности – использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности – навыками составления текстов, информационных писем, пресс- релизов и т.д – навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки 	
--	---	--

		<p>проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия</p> <p>– навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий</p>	
3	<p>Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития дополнительного образования в РФ – нормативно-правовые документы определяющие цель и задачи воспитательной деятельности в дополнительном образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях – составлять рабочую программу педагога дополнительного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-сопоставительным методом анализа содержания деятельности педагога дополнительного образования – навыками календарного планирования воспитательной работы в дополнительном образовании 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания психологических теорий воспитания для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения – проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <p>–</p>	
5	<p>Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения – возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения – требования к разработке просветительских программ и программ воспитания обучающихся – психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий на обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную профессиональную деятельность – применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности – использовать современные психолого-педагогические воспитательные технологии в собственной профессиональной деятельности – строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач – определять цели и способы собственного профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – способами оформления основных видов документации педагога-психолога – способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач воспитания – навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе 	
6	Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурология			+							
2	Организация волонтерской деятельности обучающихся						+				
3	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании						+				
4	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога							+			
5	Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика							+			
6	Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
2	Организация волонтерской	Разработка глоссария по дисциплине.

	деятельности обучающихся	Межсессионная аттестация. Портфолио по дисциплине. Разработка и реализация программы регионального волонтерского мероприятия. Зачет.
3	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка рабочей программы. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
4	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога	Конспект статьи. Эссе. Проект программы. Тест. Экзамен.
5	Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика	Работа на практике. Отчет по практике. Защита отчета по практике. Презентация.
6	Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика	???