

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- типологию психолого-педагогических технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные вариативные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;
- психологическое содержание подросткового возраста;
- основные тенденции развития подростка в когнитивной и личностной сферах;
- психологическое содержание ранней юности;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом;

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для организации психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- требования к проектированию программ психолого-педагогической помощи детям с трудностями социальной адаптации;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

### ***уметь***

- применять современные, в том числе интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания при планировании учебно-воспитательной работы;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- выявлять условия оптимального развития подростка;
- определять по описанию возможные проблемы в развитии личности подростка;
- определять диагностическими методами возможные проблемы в развитии юношей и девушек;
- использовать современные специальные научные знания и методы в педагогической деятельности;
- применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития;
- применять современные специальные научные знания и психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- транслировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- планировать программы психолого-педагогической диагностики и помощи детям с социальной дезадаптацией;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

### ***владеть***

- готовностью оказания индивидуальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности в

- условиях совместного и индивидуального обучения;
- готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями и ОВЗ на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;
  - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания;
  - основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др;
  - способами решения практических задач с позиций возрастного-психологического анализа;
  - представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста;
  - навыками контроля за ходом психического развития подростка;
  - навыками подбора психодиагностических средств и коррекционно-развивающих технологий для работы с подростками;
  - навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с подростками, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей;
  - навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с юношами и девушками в период ранней юности, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей;
  - вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для оказания адресной помощи обучающимся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
  - базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;
  - вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
  - представлениями о способах оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии;
  - современными, в том числе интерактивными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - приемами и средствами осуществления практической психологической помощи детям с социальной дезадаптацией на разных этапах возрастного развития;
  - навыками проведения диагностики особенностей психического развития у детей с ненормотипичным развитием.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных

		особенностей обучающихся в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ</li> <li>– типологию психолого-педагогических технологий индивидуализации и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные, в том числе интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ</li> <li>– применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания при планировании учебно-воспитательной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью оказания индивидуальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности в условиях совместного и индивидуального обучения</li> <li>– готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями и ОВЗ на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии</li> </ul>	
2	Основы клинической психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные вариативные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> <li>– реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др</li> </ul>	
3	Психология дошкольника и младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста</li> <li>– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать вариативные психолого-педагогические</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>технологии в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа</li> <li>– представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста</li> </ul>	
4	Психология подростка и ранней юности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание подросткового возраста</li> <li>– основные тенденции развития подростка в когнитивной и личностной сферах</li> <li>– психологическое содержание ранней юности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять условия оптимального развития подростка</li> <li>– определять по описанию возможные проблемы в развитии личности подростка</li> <li>– определять диагностическими методами возможные проблемы в развитии юношей и девушек</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля за ходом психического развития подростка</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств и коррекционно-развивающих технологий для работы с подростками</li> <li>– навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с подростками, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей</li> <li>– навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с юношами и девушками в период ранней юности, исходя из их индивидуальных и возрастных</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		особенностей	
5	Психология развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста</li> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и методы в педагогической деятельности</li> <li>– применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития</li> <li>– применять современные специальные научные знания и психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для оказания адресной помощи обучающимся с учетом их личностных и возрастных особенностей</li> <li>– базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии</li> <li>– вариативными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для организации психологической помощи обучающимся, в том числе с</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен



		<p>особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– транслировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</li> <li>– реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о способах оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии</li> <li>– современными, в том числе интерактивными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
7	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к проектированию программ психолого-педагогической помощи детям с трудностями социальной адаптации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать программы психолого-педагогической диагностики и помощи детям с социальной дезадаптацией</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и средствами осуществления практической психологической помощи детям с социальной дезадаптацией на разных этапах возрастного развития</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Специальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические

		<p>периодизации и кризисов развития</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проведения диагностики особенностей психического развития у детей с ненормотипичным развитием</p>	занятия, экзамен
--	--	---	------------------

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ							+			

2	Основы клинической психологии							+			
3	Психология дошкольника и младшего школьника			+							
4	Психология подростка и ранней юности				+						
5	Психология развития		+								
6	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития							+			
7	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации							+			
8	Специальная психология							+			

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	Проект. Зачет.
2	Основы клинической психологии	Реферат. Собеседование. Опрос. Составление ориентировочных карт (схем). Тест. Аттестация с оценкой.
3	Психология дошкольника и младшего школьника	Опрос. Собеседование. Построение ориентировочных карт (схем). Выполнение заданий в рабочей тетради. Тест. Зачет.
4	Психология подростка и ранней юности	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проект. Тест. Аттестация.
5	Психология развития	Реферат. Эссе. Конспект статьи. Составление ориентировочных карт (схем). Задания из рабочей тетради. Тест. Экзамен.
6	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития	Реферат. Собеседование. Опрос. Составление ориентировочных карт (схем). Зачет.
7	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации	Ориентировочные карты (схемы). Программа психолого-педагогической помощи детям с трудностями социальной адаптации (возраст на выбор). Промежуточная аттестация по модулю.
8	Специальная психология	Опрос. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Экзамен.