

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- типологию психолого-педагогических технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные вариативные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для организации психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- основные понятия по проблеме социальной адаптации; структуру социальной дезадаптации; причины социальной дезадаптации на разных этапах возрастного развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

периодизации и кризисов развития;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

уметь

- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ;
- применять современные, в том числе интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания при планировании учебно-воспитательной работы;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- транслировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

владеть

- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- готовностью оказания индивидуальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности в условиях совместного и индивидуального обучения;
- готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями и ОВЗ на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др;
- представлениями о способах оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью выявления рисков социальной дезадаптации на разных этапах возрастного развития;
- навыками проведения диагностики особенностей психического развития у детей с ненормотипичным развитием.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия и возрастная физиология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций – отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>– типологию психолого-педагогических технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные, в том числе интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ – применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания при планировании учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью оказания индивидуальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности в условиях совместного и индивидуального обучения – готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями и ОВЗ на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии 	
3	Основы клинической психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные вариативные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся – реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания – основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др 	
4	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для организации психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности уметь: – транслировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности – реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: – представлениями о способах оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии – современными, в том числе интерактивными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	
5	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные понятия по проблеме социальной адаптации; структуру социальной дезадаптации; причины социальной дезадаптации на разных этапах возрастного развития уметь: – проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации владеть: – схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью выявления рисков социальной дезадаптации на разных этапах возрастного развития 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Специальная психология	<ul style="list-style-type: none"> знать: 	лекции,

		<p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проведения диагностики особенностей психического развития у детей с ненормотипичным развитием</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
--	--	--	---

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия и возрастная физиология		+								
2	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ							+			
3	Основы клинической психологии							+			
4	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития							+			
5	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации							+			
6	Специальная психология							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия и возрастная физиология	Работа на лабораторном занятии. Тест.
2	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	Проект. Зачет.
3	Основы клинической психологии	Реферат. Собеседование. Опрос. Составление ориентировочных карт (схем). Тест. Аттестация с оценкой.
4	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития	Реферат. Собеседование. Опрос. Составление ориентировочных карт (схем). Зачет.
5	Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации	Ориентировочные карты (схемы). Программа психолого-педагогической помощи детям с трудностями социальной адаптации (возраст на выбор). Промежуточная аттестация по модулю.
6	Специальная психология	Опрос. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Экзамен.