

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;
- виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи;
- основные нормы профессиональной этики в сфере образования; основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования);
- критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)";
- роль и место службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ; основные правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательном учреждении;
- виды и формы рабочей документации педагога-психолога, особенности оформления и хранения документации; виды и формы рабочей документации педагога-психолога при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и профилактической работы;
- методы эффективного планирования времени;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,

законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

- нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагога-психолога;
- условия работы педагога-психолога в образовательной организации; основные сферы профессиональной деятельности психолога; этический кодекс деятельности психолога;
- критерии оценки успешности собственной деятельности;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

уметь

- оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения;
- анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся;
- ориентироваться в содержании Профессионального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития;
- обосновать специфику организации деятельности службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ;
- оформлять журнал учета видов работы, планы и другую документацию педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психодиагностической работы, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы;
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;
- осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий;
- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

владеть

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта;
- нормативно-правовыми основаниями деятельности практического психолога в образовании;
- навыками работы с документацией педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы;
- навыками организации своего времени;
- навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составления отчета по результатам наблюдения, беседы, анализа документации;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях

существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога и педагог-психолога – виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи – основные нормы профессиональной этики в сфере образования; основные критерии оценки профессиональной позиции педагога-психолога (психолога в сфере образования) – критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать профессиональную деятельность педагога и педагога-психолога с позиций требований Профессиональных стандартов "Педагог" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" – определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения – анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний <p>владеть:</p>	лабораторные работы, практические занятия

		–	
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>в соответствии с нормами действующего законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
3	Образовательные и профессиональные стандарты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся – ориентироваться в содержании Профессинального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ; основные правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательном учреждении – виды и формы рабочей 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>документации педагога-психолога, особенности оформления и хранения документации; виды и формы рабочей документации педагога-психолога при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и профилактической работы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать специфику организации деятельности службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ – оформлять журнал учета видов работы, планы и другую документацию педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психодиагностической работы, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовыми основаниями деятельности практического психолога в образовании – навыками работы с документацией педагога-психолога в образовательном учреждении при проведении психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения, профилактической работы 	
5	Учебная (ознакомительная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эффективного планирования времени – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные 	практические занятия, экзамен

		<p>правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; <p>документацию по организации работы педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия работы педагога-психолога в образовательной организации; основные сферы профессиональной деятельности психолога; этический кодекс деятельности психолога – критерии оценки успешности собственной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения – анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога – осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации своего времени – навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составления отчета по результатам наблюдения, беседы, анализа документации – навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	
6	Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика	???	
7	Производственная (преддипломная)	знать:	

	практика	<ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере – способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности – способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование эмпирического исследования – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования эмпирического исследования – приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных 	
--	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	+									
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			+							
3	Образовательные и профессиональные стандарты			+							
4	Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"			+							
5	Учебная (ознакомительная)	+									

	практика										
6	Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика				+						
7	Производственная (преддипломная) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Аннотирование. Дискуссия. Ситуационные задания. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Реферат. СРС. Аттестация (зачет).
3	Образовательные и профессиональные стандарты	Теоретическая ориентировка в пространстве метапредметных компетенций. Разработка опросника по выявлению трудностей внедрения профессиональных стандартов. Сравнение содержания профессиональных стандартов. Тест. Зачет.
4	Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"	Построение ориентировочных карт (схем). Практическое задание (заполнение документов разных типов). Зачет.
5	Учебная (ознакомительная) практика	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
6	Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика	???
7	Производственная (преддипломная) практика	Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике.