

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии
-------------	-------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- направления работы педагога-психолога, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся начальной школы;
- программы и отдельные методики оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- специфику коррекционно-развивающей работы с подростками;
- методы и приемы коррекционно-развивающей работы с подростками;
- структуру описания коррекционно-развивающих программ для подростков;
- методы развития и коррекции познавательной и личностной сфер подростка;
- основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной и отечественной психологии;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися;
- основные понятия, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью, современные теории, стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- особенности подросткового кризиса;
- основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- симптомы подросткового кризиса;

- трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- программы и отдельные методики, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;
- условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- возможности субъектов образовательного процесса, обеспечивающие эффективный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся из начальной в основную школу;
- признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления;
- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;
- основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;
- требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности;

#### ***уметь***

- использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся;
- использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии детей младшего школьного возраста;
- реализовывать процедуры оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- учитывать индивидуально-типологические особенности подростков при организации коррекционно-развивающей работы;
- формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками;
- осуществлять подбор коррекционно-развивающих методов и технологий в зависимости от проблемы подростка;
- планировать проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на основе выявления трудностей в обучении и социализации детей и подростков;
- разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся для решения типичных трудностей возрастного и личностного развития;
- применять стандартные методы выявления и коррекции трудностей в обучении;
- применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса;
- проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса;
- разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса;
- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-

- развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;
- выбирать сопровождающие технологии, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в период перехода в основную школу;
  - выбирать технологию решения задачи сопровождения обучающихся при переходе в основную школу;
  - выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
  - проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;
  - планировать собственную профессиональную деятельность;
  - применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
  - использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;
  - строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;
  - определять цели и способы собственного профессионального развития;
  - анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога;

### ***владеть***

- представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей младшего школьного возраста;
- представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста;
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении и развитии младших школьников;
- навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками;
- навыками подбора упражнений для коррекционно-развивающей работы;
- навыками составления коррекционно-развивающих программ для работы с подростками;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным программам;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса;
- навыками обработки и интерпретации результатов исследования;
- навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития психологической готовности ребенка к обучению в школе; умениями и навыками проведения развивающей работы с целью повышения уровня школьной готовности;
- навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия;
- навыками решения диагностических и коррекционных задач;
- навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся в основную школу;
- технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе;
- навыками оформления плана работы педагога-психолога;
- способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных

основ;

- способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками	знать: – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися – направления работы педагога-	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>психолога, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы и отдельные методики оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся</li> <li>– использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии детей младшего школьного возраста</li> <li>– реализовывать процедуры оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей младшего школьного возраста</li> <li>– представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста</li> <li>– методами выявления и коррекции трудностей в обучении и развитии младших школьников</li> </ul>	
2	Коррекционно-развивающая работа с подростками	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику коррекционно-развивающей работы с подростками</li> <li>– методы и приемы коррекционно-развивающей работы с подростками</li> <li>– структуру описания коррекционно-развивающих программ для подростков</li> <li>– методы развития и коррекции познавательной и личностной сфер подростка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать индивидуально-типологические особенности подростков при организации коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками</li> <li>– осуществлять подбор коррекционно-развивающих методов и технологий в зависимости от проблемы подростка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками</li> <li>– навыками подбора упражнений для коррекционно-развивающей работы</li> <li>– навыками составления коррекционно-развивающих программ для работы с подростками</li> </ul>	
3	Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования</li> <li>– современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной и отечественной психологии</li> <li>– принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся</li> <li>– задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей</li> <li>– стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на основе выявления трудностей в обучении и социализации детей и подростков</li> <li>– разрабатывать коррекционно-</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>развивающие занятия для обучающихся для решения типичных трудностей возрастного и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стандартные методы выявления и коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы</li> <li>– проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным программам</li> </ul>	
4	Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью, современные теории, стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	лекции, экзамен
6	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности подросткового кризиса</li> <li>– основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– симптомы подросткового кризиса</li> <li>– трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса</li> <li>– проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса</li> <li>– проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса</li> <li>– разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей</li> <li>– анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса</li> <li>– навыками обработки и интерпретации результатов исследования</li> <li>– навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей</li> <li>– навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7	Психологическая готовность к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту</li> <li>– программы и отдельные методики, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет</li> <li>– применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе</li> <li>– способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития психологической готовности ребенка к обучению в школе; умениями и навыками проведения развивающей работы с целью повышения уровня школьной готовности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия</li> <li>– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> </ul> <p>– возможности субъектов образовательного процесса, обеспечивающие эффективный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся из начальной в основную школу</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать сопровождающие</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>технологии, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в период перехода в основную школу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологию решения задачи сопровождения обучающихся при переходе в основную школу</li> <li>– выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия</li> <li>– навыками решения диагностических и коррекционных задач</li> <li>– навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся в основную школу</li> </ul>	
9	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
10	Стажерская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных</li> </ul>	

		<p>ступеней обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения</li> <li>– требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ</li> <li>– основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ</li> <li>– схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности</li> <li>– требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать собственную профессиональную деятельность</li> <li>– применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности</li> <li>– использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности</li> <li>– строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса</li> <li>– определять цели и способы собственного профессионального развития</li> <li>– анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления плана работы педагога-психолога</li> <li>– способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ</li> <li>– способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности)</li> <li>– способами установления и</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач</p> <p>– навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе</p> <p>– способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками						+				
2	Коррекционно-развивающая работа с подростками						+				
3	Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися					+					
4	Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога					+					
5	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика						+				
6	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика							+			
7	Психологическая готовность к обучению в школе							+			
8	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе								+		
9	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе								+		
10	Стажерская практика								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками	Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Собеседование. Дискуссия. Зачет.
2	Коррекционно-развивающая работа с подростками	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Выполнение заданий на практических занятиях. Проект. Тест. Зачет.
3	Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Опрос. Проект. Кейс-задача. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	Опрос. Коллоквиум. Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Ситуационные задания. Промежуточная аттестация.
5	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика	Защита отчета по практике.
6	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика	Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией собственных практических проб. Выступление на итоговой конференции по практике.
7	Психологическая готовность к обучению в школе	Опрос. Собеседование. Построение ориентировочных карт (схем). Имитационная игра. Тест. Зачет.
8	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе	Проект программы по сопровождению обучающихся. Эссе. Тест. Зачет.
9	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	Опрос. Коллоквиум. Тест. Зачет.
10	Стажерская практика	Работа на практике. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. Презентация.