

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- направления работы педагога-психолога, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся начальной школы;
- программы и отдельные методики оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- специфику коррекционно-развивающей работы с подростками;
- методы и приемы коррекционно-развивающей работы с подростками;
- структуру описания коррекционно-развивающих программ для подростков;
- методы развития и коррекции познавательной и личностной сфер подростка;
- основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной и отечественной психологии;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися;
- основные понятия, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью, современные теории, стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- особенности подросткового кризиса;
- основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- симптомы подросткового кризиса;

- трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- программы и отдельные методики, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;
- условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- возможности субъектов образовательного процесса, обеспечивающие эффективный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся из начальной в основную школу;
- признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления;
- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;
- основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;
- требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности;

уметь

- использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся;
- использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии детей младшего школьного возраста;
- реализовывать процедуры оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- учитывать индивидуально-типологические особенности подростков при организации коррекционно-развивающей работы;
- формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками;
- осуществлять подбор коррекционно-развивающих методов и технологий в зависимости от проблемы подростка;
- планировать проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на основе выявления трудностей в обучении и социализации детей и подростков;
- разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся для решения типичных трудностей возрастного и личностного развития;
- применять стандартные методы выявления и коррекции трудностей в обучении;
- применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
- проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса;
- проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса;
- разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса;
- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-

- развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;
- выбирать сопровождающие технологии, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в период перехода в основную школу;
 - выбирать технологию решения задачи сопровождения обучающихся при переходе в основную школу;
 - выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
 - проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;
 - планировать собственную профессиональную деятельность;
 - применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
 - использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;
 - строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;
 - определять цели и способы собственного профессионального развития;
 - анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога;

владеть

- представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей младшего школьного возраста;
- представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста;
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении и развитии младших школьников;
- навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками;
- навыками подбора упражнений для коррекционно-развивающей работы;
- навыками составления коррекционно-развивающих программ для работы с подростками;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным программам;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса;
- навыками обработки и интерпретации результатов исследования;
- навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития психологической готовности ребенка к обучению в школе; умениями и навыками проведения развивающей работы с целью повышения уровня школьной готовности;
- навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия;
- навыками решения диагностических и коррекционных задач;
- навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся в основную школу;
- технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе;
- навыками оформления плана работы педагога-психолога;
- способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных

основ;

- способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах коррекционно-развивающей работы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях оказания психологической помощи в оптимизации психического развития; обладает опытом применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками	знать: – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися – направления работы педагога-	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>психолога, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы и отдельные методики оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся – использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии детей младшего школьного возраста – реализовывать процедуры оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей младшего школьного возраста – представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста – методами выявления и коррекции трудностей в обучении и развитии младших школьников 	
2	Коррекционно-развивающая работа с подростками	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику коррекционно-развивающей работы с подростками – методы и приемы коррекционно-развивающей работы с подростками – структуру описания коррекционно-развивающих программ для подростков – методы развития и коррекции познавательной и личностной сфер подростка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуально-типологические особенности подростков при организации коррекционно-развивающей работы 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками – осуществлять подбор коррекционно-развивающих методов и технологий в зависимости от проблемы подростка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками – навыками подбора упражнений для коррекционно-развивающей работы – навыками составления коррекционно-развивающих программ для работы с подростками 	
3	Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования – современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной и отечественной психологии – принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся – задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей – стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на основе выявления трудностей в обучении и социализации детей и подростков – разрабатывать коррекционно- 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>развивающие занятия для обучающихся для решения типичных трудностей возрастного и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стандартные методы выявления и коррекции трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы – проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным программам 	
4	Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью, современные теории, стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы 	лекции, экзамен
6	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности подросткового кризиса – основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании 	практические занятия, экзамен

		<p>психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса</p> <ul style="list-style-type: none"> – симптомы подросткового кризиса – трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса – проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса – проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса – разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей – анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса – навыками обработки и интерпретации результатов исследования – навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании 	
--	--	--	--

7	Психологическая готовность к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту – программы и отдельные методики, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет – применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе – способами обработки и анализа результатов диагностики уровня развития психологической готовности ребенка к обучению в школе; умениями и навыками проведения развивающей работы с целью повышения уровня школьной готовности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>– возможности субъектов образовательного процесса, обеспечивающие эффективный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся из начальной в основную школу</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать сопровождающие 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>технологии, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в период перехода в основную школу</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологию решения задачи сопровождения обучающихся при переходе в основную школу – выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия – навыками решения диагностических и коррекционных задач – навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся в основную школу 	
9	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
10	Стажерская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных 	

	<p>ступеней обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения – требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ – основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ – схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности – требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную профессиональную деятельность – применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности – использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности – строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса – определять цели и способы собственного профессионального развития – анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления плана работы педагога-психолога – способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ – способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности) – способами установления и 	
--	---	--

		<p>поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач</p> <p>– навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе</p> <p>– способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками						+				
2	Коррекционно-развивающая работа с подростками						+				
3	Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися					+					
4	Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога					+					
5	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика						+				
6	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика							+			
7	Психологическая готовность к обучению в школе							+			
8	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе								+		
9	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе								+		
10	Стажерская практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками	Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Собеседование. Дискуссия. Зачет.
2	Коррекционно-развивающая работа с подростками	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Выполнение заданий на практических занятиях. Проект. Тест. Зачет.
3	Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Опрос. Проект. Кейс-задача. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	Опрос. Коллоквиум. Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Ситуационные задания. Промежуточная аттестация.
5	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика	Защита отчета по практике.
6	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика	Выполнение заданий педагога-психолога образовательного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией собственных практических проб. Выступление на итоговой конференции по практике.
7	Психологическая готовность к обучению в школе	Опрос. Собеседование. Построение ориентировочных карт (схем). Имитационная игра. Тест. Зачет.
8	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе	Проект программы по сопровождению обучающихся. Эссе. Тест. Зачет.
9	Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	Опрос. Коллоквиум. Тест. Зачет.
10	Стажерская практика	Работа на практике. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. Презентация.