

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ)) ПРАКТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Овладение практическими действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практики «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, этические нормы и правила работы психолога;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

уметь

- соотносить практический запрос, проблему и подбирать методы диагностики для выявления причин затруднений в обучении, развитии и социальной адаптации;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;

владеть

- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, возрастном развитии и социальной адаптации;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 2 ч., СРС – 210 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Организация коррекционно-развивающей деятельности в образовательном учреждении. Ориентировка в пространстве профессиональных задач педагога-психолога при осуществлении коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении. Анализ конкретных ситуаций. Совместная работа в команде специалистов. Этические нормы и правила при оказании психологической помощи. Единство диагностики и коррекции (развития). Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Диагностические гипотезы и подбор методов работы. Анализ диагностических данных и планирование на их основе коррекционно-развивающих мероприятий. Оформление сопутствующей документации.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися разного возраста: реализация комплекса занятий в рамках эмпирической части курсового проекта.

Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коррекции выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении, в овладении детьми и подростками социально желательными формами поведения. Оценка эффективности проведенной работы. Обобщение и оформление в форме отчета материалов по итогам практики. Определение степени решения практических, учебно-исследовательских и учебных задач, анализ процесса освоения профессиональных действий. Подготовка к защите отчета по практике.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».