

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

## 1. Цель освоения дисциплины

Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, и приобретение первичных практических навыков и опыта научно-исследовательской работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум академической компетентности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Социальная психология», «Философия», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- методы анализа и оценки научных достижений; основные принципы построения научного исследования;
- этапы и логику научно-педагогического исследования как основание для планирования собственной деятельности;
- способы получения и анализа исследовательских данных эмпирического исследования;
- направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;

### *уметь*

- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и средствами сбора и анализа эмпирических данных психолого-педагогического исследования;

– осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий;

*владеть*

–

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Ориентировочный этап.

Определение целей, задач практики. Подготовка индивидуального плана работы в ходе практики. Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка организации. Знакомство с особенностями организации научного психолого- педагогического исследования в образовательном учреждении.

Этап проведения эмпирического исследования.

Этапы и логика научного психолого-педагогического исследования в образовательной организации. Планирование исследовательской деятельности. Приемы составления плана исследовательской деятельности. Учет организационных возможностей и ограничений, связанных с особенностями работы образовательной организации, при планировании психолого-педагогического исследования. Способы получения и анализа исследовательских данных эмпирического исследования. Способы обеспечения достоверности получаемых в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании данных. Проведение исследования: приемы и способы сбора эмпирических данных.

Этап рефлексии и подготовки отчета.

Оформление результатов практики в форме отчетов. Защита отчета по практике.

Выступление на заключительной конференции. Рефлексивный анализ профессионально-личностных возможностей по итогам деятельности в период практики.

#### **6. Разработчик**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».