

# СУПЕРВИЗИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

## 1. Цель освоения дисциплины

Передача студентам теоретических знаний и формирование практических умений в области супервизии психологического консультирования педагога-психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Супервизия в работе педагога-психолога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Супервизия в работе педагога-психолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», прохождения практики «Стажерская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные функции супервизии;
- фокусы супервизии;
- сущность переноса, контрпереноса, сопротивления;

### *уметь*

- определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации;
- осуществлять групповую супервизию базового уровня;
- анализировать клиентский случай на супервизию по описанию;

### *владеть*

- навыками определения того, насколько этично действует супервизор в описываемой ситуации супервизии;
- навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии;
- описания клиентского случая на супервизию.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 42 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико методологические основы супервизии в психологии.

Предмет, цели и задачи супервизии как научной дисциплины. История возникновения супервизорства. Понятие супервизии: супервизия как метод повышения квалификации, как метод психолого-педагогического вмешательства, как наблюдение более опытного коллеги за работой начинающего специалиста, как форма профилактики профессиональных деструкций. Определение понятий «супервизор» и «супервизируемый». Функции и мифы супервизии. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий. Супервизия как профилактика профессионального выгорания. Понятие профессионального выгорания, причины, последствия. Профилактика выгорания в образовании средствами супервизии.

Виды и фокусы супервизии.

Уровни осуществления супервизии: базовый и сертификационный, их характеристика, требования к подготовке специалистов. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная, процедуры проведения, преимущества и недостатки. Индивидуальная супервизия: технология, эффективность. Групповая супервизия: сущность, процедура проведения, цели. Основные этапы проведения групповой супервизии и их характеристика. Формирование контракта. Роль супервизора в организации и проведении супервизии. Шестифокусная модель супервизии Э. Уильямса. Фокусы супервизии: фокус на клиенте, консультанте, процессе консультирования, состоянии супервизируемого, супервизорском процессе, впечатлениях супервизора. Интервизия и демовизия: определения, технологии.

Практические аспекты супервизии.

Понятие о переносе, контрпереносе, сопротивлении в процессе консультирования и супервизии. Виды переноса и контрпереноса, их характеристика, маркеры, влияние на процессы консультирования и супервизии. Характеристика основных ситуаций консультирования - адекватной, с переносом, с контрпереносом, с переносом и контрпереносом одновременно: эффективность взаимодействия субъектов супервизии в каждом случае. Структура описания клиентского случая. Разбор клиентских случаев в рамках индивидуальной и групповой супервизии, демовизии. Баллинтовские группы: история возникновения, сущность, технология проведения, спектр решаемых задач. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

## **6. Разработчик**

Чижио Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».