

СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Углубление теоретической подготовки студентов и закрепление ими практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Стажерская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Профилактика профессиональных деструкций педагога», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», «Супервизия в работе педагога-психолога», «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;

- основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;
- требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности;

уметь

- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;
- определять цели и способы собственного профессионального развития;
- анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога;

владеть

- навыками оформления плана работы педагога-психолога;
- способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочный этап.

Участие в установочной конференции, знакомство с целями и задачами практики.

Знакомство с планом работы педагога-психолога на текущий год. Соотнесение отдельных мероприятий плана с содержанием Профессионального стандарта педагога-психолога и ФГОС начального, основного общего, основного полного образования. Составления плана работы на практике. Соотнесение составленного плана с содержанием Профессионального стандарта педагога-психолога и ФГОС начального, основного общего, основного полного образования, задачами возрастного развития детей на разных этапах взросления.

Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации. Составление программы диагностики (название, цель, задачи, диагностическая гипотеза, диагностируемые параметры, методы, методики, техники, литературные источники). Количественный, статистический, качественный анализы результатов, составление итогового психологического заключения с рекомендациями для ребенка, педагогов, родителей. Участие в процессе индивидуального консультирования в качестве ассистента, заполнение карты первичного приема, определение содержания дальнейшей работы с клиентом. Проведение просветительского мероприятия по плану психолога образовательного учреждения. Составление коррекционно-развивающей программы (название, цель, задачи, методические принципы, этапы, название этапов, используемые методы, методики, техники, литературные

источники). Составление программы первичной профилактики отклонений в развитии детей и подростков (название, цель, задачи, методические принципы, участники, направления работы, методы, литературные источники). Приобретение опыта участия в супервизорском (интервизорском) сопровождении различных видов деятельности педагога-психолога.

Теоретико-рефлексивный этап.

Осознание меры собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога и отдельных функций профессионального стандарта. Определение дальнейших путей развития профессиональных действий.

Этап подготовки и предоставления отчетных материалов.

Обобщение и оформление в форме отчета материалов по итогам практики. Определение степени решения практических, учебно-исследовательских и учебных задач, анализ процесса освоения профессиональных действий. Подготовка выступления и презентации для заключительной конференции по практике.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".