

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров готовности к реализации трудовой функции "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ".

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования», «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание понятия "психологическое сопровождение" и основные направления психологического сопровождения образовательных программ;
- содержания и основные различия моделей деятельности педагога-психолога;
- возможности реализации каждого из вида деятельности педагога-психолога в контексте сопровождения образовательных программ;

### *уметь*

- определять ключевые задачи психологического сопровождения в конкретной образовательной организации;
- выбирать подходящую модель деятельности педагога-психолога с учетом задач и специфики конкретной образовательной организации;
- разрабатывать контент для родителей, детей, педагогов в контексте сопровождения образовательных программ;

### *владеть*

- навыками разработки программ психологического сопровождения образовательных программ;
- формами и методами работы педагога-психолога в рамках каждой из моделей деятельности педагога-психолога;

– способами применения цифровых ресурсов при реализации задач психологического сопровождения образовательных программ.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ. Понятие "психологическое сопровождение". Сходства и различия психологического сопровождения, психологической поддержки, психологической помощи. Ключевые проблемы современного детства как мишени психологического сопровождения. Общая логика проектирования направлений психологического сопровождения в соответствии со структурой основной образовательной программы и качественным своеобразием образовательной организации. Этапы разработки программы психологического сопровождения основной образовательной программы и условия, обеспечивающие эффективность её реализации. Психологическое сопровождение учебной деятельности. Психологическое сопровождение процессов воспитания и социализации. Психологическое сопровождение программы коррекционной работы.

Модели деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога: консультант, методист, куратор. Общее описание. — Цели, задачи и основные направления. — Виды деятельности в рамках каждого направления по следующей схеме: ситуация, запускающая данный вид деятельности, — вид деятельности — возможные следствия его реализации. Основные алгоритмы деятельности. Требования к методическому обеспечению и уровню профессиональной квалификации психолога. Необходимая управленческая поддержка модели.

Разработка модели сопровождения программ в сфере основного или дополнительного образования детей.

Требования к содержанию и структуре основных и дополнительных образовательных программ. Разработка системы сопровождения дополнительной образовательной программы с применением цифровых средств. Диагностика склонностей и способностей ребенка. Средства удаленного консультирования родителей. Разработка просветительских материалов для родителей о выборе дополнительных общеобразовательных программ.

#### **6. Разработчик**

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».