

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА И РАННЕЙ ЮНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство студентов с закономерностями психического развития и формирования личности в подростковом возрасте и в ранней юности, с психолого-педагогическими технологиями, позволяющими строить конструктивное взаимодействие с подростками, юношами и девушками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология подростка и ранней юности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология подростка и ранней юности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология развития», «Социальная психология», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «История психологии», «Основы клинической психологии», «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития», «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации», «Специальная психология», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологическое содержание подросткового возраста;
- основные тенденции развития подростка в когнитивной и личностной сферах;
- психологическое содержание ранней юности;

уметь

- выявлять условия оптимального развития подростка;
- определять по описанию возможные проблемы в развитии личности подростка;
- определять диагностическими методами возможные проблемы в развитии юношей и девушек;

владеть

- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств и коррекционно-развивающих технологий для работы с подростками;

- навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с подростками, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей;
- навыками планирования содержания психолого-педагогической работы с юношами и девушками в период ранней юности, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика подросткового возраста.

Психологическая характеристика подросткового возраста как периода психического развития: возрастные границы, социальная ситуация развития, основные новообразования, проблема определения ведущей деятельности. Подростковый возраст как кризисный период в жизни человека. Специфика современного протекания подросткового кризиса. Особенности современного взросления.

Особенности развития подростка.

Когнитивное развитие в подростковом возрасте: основные тенденции в развитии памяти, внимания, мышления, воображения и речи. Характеристика эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка: индикаторы, типы идентичности и их характеристика, проявления эгоцентризма. Основные тенденции нравственного развития. Ценностные ориентации подростков. Типичные проблемы подростка, связанные с личностным развитием. Особенности общения подростков с взрослыми и сверстниками. Конформизм. Подростковая субкультура. Основные направления работы педагога-психолога с подростком.

Развитие человека в ранней юности.

Общая характеристика ранней юности: возрастные границы, социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность. Когнитивное развитие в ранней юности: основные тенденции. Психологический портрет личности в ранней юности: особенности эмоционального, волевого, нравственного развития, характер общения со взрослыми и сверстниками. Особенности профессионального самоопределения и мировоззрения в ранней юности. Работа психолога с юношами и девушками в период ранней юности.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».