

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение технологий разработки и апробации программ и мероприятий просветительской деятельности педагога-психолога среди субъектов образования по проблемам обучения и развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое просвещение в школе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическое просвещение в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования», «Русский язык и культура речи», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Профилактика профессиональных деструкций педагога», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Супервизия в работе педагога-психолога», «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- приемы деловой коммуникации для просветительской деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения нормативных актов и психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;
- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий;

### ***уметь***

- использовать методические приемы и технологические средства просветительской работы в целях формирования психологической культуры детей и подростков в условиях образовательной среды;
- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;

### ***владеть***

- способами выбора и разработки моделей и содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятного влияния школьной среды на детей и подростков;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 40 ч.),  
распределение по семестрам – 8,  
форма и место отчётности – экзамен (8 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

РАЗДЕЛ 1. Проблемное поле психопросветительской работы в школе.

Роль психологического просвещения в решении психологических проблем образовательной организации школы. Профессиональная позиция психолога – организатора просветительской работы. Модели построения просветительских программ

РАЗДЕЛ 2. Технологии психологического просвещения школе.

Технологии просветительской работы в школе среди педагогов, обучающихся и их родителей. Публичное выступление, просветительская лекция, семинар, психолого-педагогический консилиум. Проведение просветительских семинаров и практикумов в интерактивных формах: дискуссия, имитационная и деловая игра, кейс-метод, мозговой штурм, психологический квест. Разработка просветительских мероприятий для субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом

## **6. Разработчик**

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".