

# ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об особенностях психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология дошкольника и младшего школьника» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольника и младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «История психологии», «Основы клинической психологии», «Педагогическая психология», «Психология подростка и ранней юности», «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития», «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации», «Специальная психология», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;

### **уметь**

- использовать вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;

### **владеть**

- способами решения практических задач с позиций возрастного-психологического анализа;
- представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психология дошкольника.

Кризис трех лет. Психологическое содержание дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.

История развития взглядов на детскую игру, представленных в психологических исследованиях. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Понятие сюжетно-ролевой игры, ее структура и характеристика составляющих. Этапы развития игровой деятельности, роль взрослых в ее развитии. Значение игровой деятельности в психическом развитии дошкольника. Особенности игры при различных случаях отклонения от нормального развития. Другие виды деятельности в жизни дошкольника, их значение в психическом развитии ребенка. Характеристика основных возрастных психологических новообразований дошкольника .

Психология младшего школьника.

Своеобразие переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис семи лет, его симптомы и психологическая сущность. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе. Адаптация ребенка к школе на начальном этапе обучения. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Фигура учителя, проблема персонификации общих норм и правил. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Содержание, функции учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивы учения, их развитие. Принятие учебной задачи, освоение действий с учебным материалом. Овладение действиями контроля и оценки. Закономерности формирования учебной деятельности. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Основные психические новообразования младшего школьника.

#### **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».