

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов базовых представлений об особенностях психологического сопровождения воспитательной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Культурология», «Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся», «Организация волонтерской деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Практикум академической компетентности», «Учебная (ознакомительная) практика», прохождения практики «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;

уметь

- использовать знания психологических теорий воспитания для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителями по проблемам воспитания;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

владеть

- навыками проектирования условий формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 46 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – экзамен (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологические основания воспитательной деятельности педагога..
Воспитание как культурно-исторический феномен, современные требования к воспитанию.
Предмет, проблемы, методы и основные понятия психологии воспитания как раздела педагогической психологии. Теории и подходы к воспитательной деятельности педагога.
История становления предмета психологии воспитания.

Психологическое сопровождение деятельности педагога.
Психологические основания педагогической деятельности. Личность педагога как субъекта педагогической деятельности. Педагогические способности. Проективно-конструктивная деятельность педагога при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий. Профессиональное самосознание педагога. Распознавание и преодоление профессиональных деформаций педагогической деятельности. Построение воспитывающей образовательной среды.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».